

# AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2º PERÍODO DE 2019-2020

## Índice

<b>1.Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Análise de dados .....</b>	<b>4</b>
2.1 Oferta formativa .....	4
2.2 taxa de assiduidade dos alunos .....	4
2.3 Anulações/ desistências e transferências .....	5
2.4 Participação dos encarregados de educação.....	5
2.5 protocolos e parcerias.....	6
<b>3. Projectos .....</b>	<b>6</b>
3.1.projecto multidisciplinar cidadania e desenvolvimento.....	6
3.2 Parlamento dos jovens.....	7
3.3 Slowing Down – A new face of European education - Workshop sabonetes glicerina .....	8
3.4 Mobilidade Erasmus K+ Understanding and learning Healthy in Europe.....	8
3.5 Promover uma cidadania íntegra inserindo os alunos na comunidade escolar e na realidade socio- económica nacional e internacional .....	9
<b>4. Educação a distância Plano E@D .....</b>	<b>10</b>
FCT.....	11
PAPS .....	11
<b>5. Conclusões.....</b>	<b>11</b>

## 1. Introdução

A EPC, Escola Profissional Cefad, desenvolve a sua actividade, essencialmente dentro de duas áreas de formação, desporto e saúde/massagem. O nosso compromisso é tentar ser uma escola de referência nestas áreas, desenvolvendo competências que respondam a necessidades empresariais e a estratégias de desenvolvimento local e nacional.

A nossa estratégia passa por, promover um ensino e cultura inclusivas, que permitam o desenvolvimento integral dos alunos, com o objectivo de aproximar as competências do mercado de trabalho e o prosseguimento de estudos.

Nesse sentido a EPC, considera fundamental a implementação de um sistema de qualidade com o envolvimento de todos, de forma a monitorar e avaliar práticas de gestão, e que permitam o alinhamento da escola com o quadro EQAVET.

O nosso compromisso para a garantia de uma política de qualidade passa pela:

- Promoção de uma política de melhoria contínua do serviço prestado;
- Promoção do trabalho em equipa
- Melhorar os recursos materiais e tecnológicos
- Definição de objectivos e metas com a intervenção de todos os interlocutores
- Melhoria contínua do sistema de garantia de qualidade;
- Garantir a sustentabilidade da instituição;
- Reforço e manutenção de parcerias estratégicas.

Com o objectivo de garantir o ciclo de qualidade baseado na melhoria contínua, planeamento, implementação, avaliação e revisão, a EPC implementou um sistema de avaliação contínua, mensal, trimestral anual e por ciclo, envolvendo todos os stakeholders, que de forma contextualizada permitem monitorar a avaliação.

## 2. Análise de dados

### 2.1 Oferta formativa

No ano lectivo de 2019/2020, a oferta formativa distribuía-se da seguinte forma:

Triénio 2017/2020	Triénio 2018-2021	Triénio 2019-2022
Cursos	Cursos	Cursos
Técnico Profissional de desporto	Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto
Técnico de Massagem Estética e Bem-estar	Técnico de Massagem Estética e Bem estar	Técnico de Massagem Estética e Bem-estar

Número de turmas por ano lectivo		
Designação do curso	2019/20	
	Turmas	Alunos
Técnico profissional de Desporto	3	77
Técnico Profissional de Massagem Estética e Bem-estar	3	72
Total	6	149

A EPC tem 6 turmas, 2 em cada ano do ciclo formativo.

### 2.2 taxa de assiduidade dos alunos

Aulas dadas, faltas e taxa de absentismo 2º período

Curso	Ano	Turma	Aulas dadas	Faltas	Taxa de absentismo
Técnico de desporto	1	1	9724	315	3,2
	2	1	9412	313	3,3
	3	1	8664	324	3,7
	<b>Total do curso</b>		<b>27800</b>	<b>952</b>	<b>3,4</b>
Técnico de Massagem	1	1	9125	533	5,8
	2	1	8206	804	9,8
	3	1	7686	491	6,4
	<b>Total do curso</b>		<b>25017</b>	<b>1828</b>	<b>7,3</b>
<b>Total</b>			<b>52817</b>	<b>2780</b>	<b>5,3</b>

A taxa de absentismo dos alunos relativa ao 2º período escolar, é de 5,3 uma décima abaixo do 2º período.

### 2.3 Anulações/ desistências e transferências

Nº de alunos Janeiro2020	Anulações/desistências	Taxa de Anulações/desistências
146	2	1,4

Durante o 2º período dois alunos desistiram, representando 1,4% dos alunos que iniciaram o período escolar.

### 2.4 Participação dos encarregados de educação

Reuniões					
Recepção aos EE			Reunião avaliação final 1º período		Reunião avaliação final do 2º período
Turmas	Presenças	Percentagens	Presenças	Percentagens	
10 Desporto	26	96%	0	Sem informação	Contactos realizados via email, telefone e vídeo conferência
11 Desporto	17	65%	8	31%	
12 Desporto	18	75%	12	50%	
10 TMBE	23	89%	19	73%	
11 TMBE	13	54%	7	29%	
12 TMBE	16	73%	17	77%	
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>75,3</b>	<b>63</b>	<b>43,3</b>	

No 2º período escolar devido à declaração de pandemia, a escola passou a funcionar com aulas a distância, a partir do dia 16 de Março, os contactos estabelecidos com os encarregados de educação foram feitos via telefone, email e por vídeo conferência.

De acordo com as indicações da DGESTE e da DGS a escola, falou com todos os alunos presencialmente, esclarecendo a situação que estávamos a viver assim como os mecanismos/procedimentos que iríamos adaptar para nos mantermos em contacto mantendo as aulas presenciais.

Foi igualmente enviado pela direcção através de cada um dos diretores de turma, a informação sobre o plano de contingência em vigor, assim como os meios e ferramentas tecnológicas disponíveis para manter o contacto com os alunos e manter as actividades pedagógicas.

Tendo como principal preocupação que todos os alunos continuassem em contacto com a escola, mantendo as suas aprendizagens, a escola fez uma consulta, que lhe permitiu identificar quais os que necessitariam de apoio, nomeadamente nos recursos tecnológicos.

## 2.5 protocolos e parcerias

No contexto de pandemia a escola manteve os protocolos realizados, no entanto no que diz respeito à área do desporto, tendo em conta as indicações, na maioria das situações não foi possível realizar FCT, em contexto real, alguns alunos que tinham iniciado a actividade tiveram que interromper.

Na área da massagem, a situação é semelhante, mas com uma maior capacidade de adaptação por parte das entidades, o que possibilitou que uma parte significativa dos alunos desse início à FCT em contexto real.

## 3. Projectos

Tendo em conta a conjuntura de pandemia, e consequente encerramento das actividades a partir de 16 de Março, a maioria dos projectos e actividades para o 2º período, assim como as que previam a sua continuidade, não se realizaram na sua maioria .

A execução foi de 9%, parcialmente realizadas 23% e 68% não se realizaram.

### 3.1. Projecto multidisciplinar cidadania e desenvolvimento

Concebido no âmbito das definições da Lei de bases do Sistema Educativo e do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, o projecto tem como pressupostos curriculares:

- *As práticas são sustentadas no tempo e não em meras intervenções pontuais.*

- *Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida*
- *escolar e sua articulação com a comunidade.*
- *Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.*
- *Envolve alunos e alunas em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.*
- *Está integrado nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.*
- *Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.*
- *Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.*
- *Está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa.*
- *Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.*

O projecto foi concebido para o ciclo de 2019-2022, envolvendo todas as turmas com início nesse ciclo, duas, assim como todos os professores.

São objectivos do mesmo:

- Desenvolver a capacidade de dialogar e trabalhar em cooperação com os outros;
- Contribuir para garantir a genuína participação dos alunos nas decisões que lhes dizem
- respeito;
- Desenvolver atitudes e valores nas diferentes dimensões de cidadania;
- Desenvolver a responsabilidade e criatividade;
- Permitir desenvolver diversas competências transversais.

O projecto continuou a desenrolar-se durante o 2º período com uma monitorização regular/mensal das actividades por módulo e professor.

### 3.2 Parlamento dos jovens

“O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.” A escola participa desde o ano lectivo de 2017/2018.

O projecto tem como objectivos:

- Dar a conhecer a Assembleia da República e as regras do debate Parlamentar;

- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política
- Incentivar a reflexão e o debate sobre o tema; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais.

O projecto foi iniciado, nomeadamente com uma visita à Assembleia da República, mas foi interrompido devido à Pandemia.

### 3.3 Slowing Down – A new face of European education - Workshop sabonetes glicerina

É o aprofundamento do projecto iniciado em 2017, com o apoio da Fundação Ilídio Pinho, “Ciência na Escola”. O projecto tem-se desenvolvido com a associação de novos parceiros e

Reformulação de objectivos assim como envolvimento de novos alunos.

Envolve áreas curriculares diferenciadas química, biologia, matemática, cosmetologia, TIC, gestão, marketing, língua portuguesa e inglês. Os alunos irão trabalhar multidisciplinarymente para criar produtos naturais e sustentáveis, com possibilidade de utilização na sua vida profissional futura.

Objectivos :

- Sensibilizar os alunos para a necessidade de proteger o ambiente;
- Desenvolver atitudes que promovam a sustentabilidade ;
- Desenvolver competências de língua inglesa dado que os destinatários são alunos e professores do projeto internacional ERASMUS+ Slowing Down – A new face of European education.
- Promover o sentido de responsabilidade e autonomia;
- Conhecer os cosméticos, as suas aplicações, formas de apresentação e de produção
- Criar cosméticos e produtos de higiene pessoal com ingredientes naturais

Projecto parcialmente realizado, devido à conjuntura pandémica, tem relatório de execução.

### 3.4 Mobilidade Erasmus K+ Understanding and learning Healthy in Europe

Integra 15 mobilidades, divididas pelas áreas de Desporto e Estética e Bem-estar, na Hungria, o projeto tem o financiamento governamental através da Agência Erasmus para o desenvolvimento ,com a colaboração da Associação SPIN.



A mobilidade Erasmus+ Understanding and Learning Healthy Europe (2019-1-PT01-KA102-060373), que seria realizada em maio de 2020, foi prolongada por mais um ano, devido à situação pandémica mundial. Além desse adiamento, a Agência Nacional Erasmus coloca também a hipótese de Atividades Virtuais devido ao Covid-19, pois desconhece-se a situação futura.

Foram selecionados 15 alunos das turmas do 12.º ano, nomeadamente 8 alunos da turma de Desporto e 7 da turma de Massagem de Estética e Bem-Estar. Aquando do prolongamento da mobilidade, os alunos foram contactados e manifestaram interesse na concretização da mesma em 2021. Assim, a mobilidade será concretizada em janeiro ou fevereiro de 2021, dependendo do feedback da Rede ETEN em Budapeste.

Alguns procedimentos, embora tenham sido já realizados, terão de ser repetidos devido à invalidade da documentação, dado que as datas terão de ser atualizadas. A plataforma Mobility Tool+ está atualizada, tendo-se seguido todas as instruções da monitora do projeto, Dr.ª Lurdes Bettencourt.

### 3.5 Promover uma cidadania íntegra inserindo os alunos na comunidade escolar e na realidade socio- económica nacional e internacional

Integra um conjunto de actividades e projectos abrangentes, de âmbito local comunitário, nomeadamente, Agitar S. Domingos de Benfica, participação no Dia da Alimentação Saudável, elaboração de pequenos objectos/lembranças de Natal para os idosos/crianças do Centro Social Polivalente do Bairro das Furnas, actividade conjunto com a Santa Casa da Misericórdia/Centro Social Polivalente do Bairro das Furnas e Convívio com os utentes da Associação de Idosos e Reformados do Poceirão, com os seguintes objectivos:

- Promover a socialização, e o desenvolvimento de competências de cidadania activa;
- Promover o intercâmbio com os parceiros locais ;
- Praticar os conteúdos dos módulos O Jogo, Pedagogia, Didática e Populações especiais.
- Promover a inclusão social e cidadania

Promover a relação dos alunos da escola, colocar em prática os conteúdos de vários módulos e proporcionar um momento lúdico para os alunos .

Foram realizadas muito poucas actividades inseridas no projecto, uma vez que a maioria delas estavam programadas como presenciais e implicavam a deslocação físicas a diferentes locais.

#### 4. Educação a distância Plano E@D

Tendo em conta a conjuntura vivida a partir de Março a escola organizou-se dando cumprimento às directivas da DGESTE e da DGS, nomeadamente através da elaboração do plano de contingência como referido anteriormente.

Foram definidas pelo Conselho pedagógico um conjunto de informações que contempla ajustamento dos horários, utilização de ferramentas eletrónica, formas de contacto, com aos alunos e os encarregados de educação.

Foi disponibilizado aos alunos que não possuíam computador a possibilidade de utilizar o equipamento da escola.

Houve ainda a preocupação de definir um plano de Educação a Distância, envolvendo todos os interlocutores, em especial os Orientadores da PAP, e da FCT, e orientadores de projecto assim como definir um plano de formação que possa ajudar os professores a adaptar as suas competências à nova realidade.

Tendo em conta a nova realidade, houve igualmente necessidade de procurar novas formas de comunicação com os alunos, nomeadamente que tipo de plataforma, de forma a permitir uma maior proximidade, tendo como estratégia a lecionação de aulas síncronas.

Foi dada primazia, numa primeira fase à utilização do email, e de redes sociais, de forma que todos os alunos tivessem possibilidade de continuar a desenvolver actividades. Posteriormente evoluímos para utilização de plataformas, como o Zoom e actualmente a Teams através do qual se faz toda a comunicação interna assim como com os alunos.

A monitorização do trabalho desenvolvido foi outra das preocupações, estabelecendo-se a necessidade de produzir um documento de balanço diário, com a produção de um documento de avaliação final.

O desenvolvimento de estratégias adaptadas ao ensino a distância, foi uma das preocupações da equipa pedagógica, assim como o ajustamento da avaliação à nova realidade. Com esse objectivo a escola aderiu à proposta de formação da DGESTE, em colaboração com a Universidade Aberta, "Formação para a Docência Digital em Rede", tendo realizado formação nesse âmbito 6 professores incluindo a Direcção.

## FCT

Foram definidas alterações no que diz respeito à realização da FCT, tendo em conta que em alguns dos cursos não existiam condições para a realização em contexto real.

Nas situações em que tal se verificou, definiu-se que seria realizada prática simulada, adaptando-se o regulamento à nova realidade.

- A realização da Prática Simulada tem como objetivo a simulação de um conjunto de actividades profissionais relevantes para o perfil de saída do curso ou semelhantes às que poderão ser desenvolvidas em FCT.
- O plano de prática simulada foi desenhado e calendarizado, de forma a permitir o acompanhamento dos coordenadores e dos professores da componente técnica.
- O plano de prática simulada, contempla um conjunto de actividades realizadas de forma autónoma e actividades práticas realizadas na escola, conforme projecto individual de cada um dos alunos.

## PAPS

Os projectos de PAP, mantiveram-se de acordo com o calendário estabelecido, recorrendo à plataforma Teams para fazer o acompanhamento dos projectos, quer por parte dos orientadores quer da direcção da escola.

## 5. Conclusões

Para todos os indicadores de alerta precoce a Escola ficou além dos valores definidos, com resultados francamente positivos, de realçar os valores de absentismo, em termos globais de 5,3, uma décima abaixo dos valores do 1º trimestre.

Taxa de anulações/desistências, igualmente bastante positivo muito além do estabelecido, 1.4.%. No segundo período devido à situação pandémica não foi possível realizar reuniões presenciais com os encarregados de educação, no entanto a escola, fundamentalmente através dos directores e coordenadores de curso, manteve um contacto regular com os EE. e com os alunos, através de email, telefone e vídeo conferência.

A taxa de módulos em atraso, continuou a ser monitorada através das reuniões da direcção, dos conselhos de turma, sem que existam razões para alarme.

O objectivo é atingir valores fixados no final do ano lectivo, para tal a escola tem aplicado uma intervenção precoce, de recuperação de tempos em atraso, assim como de apoio

a alunos com mais dificuldades, nomeadamente através do plano de recuperação adaptado.

No que diz respeito aos projectos/ actividades previstas/inseridas no plano anual, para o 2º período, a maioria não se realizou devido à situação pandémica.

De realçar o esforço de adaptação de todos os intervenientes, durante este período, nomeadamente no que diz respeito, à utilização de novas ferramentas tecnológicas, e de estratégias que permitissem manter a motivação dos alunos.

As dificuldades criadas pelo COVID 19, permitiram aos nossos alunos desenvolver a sua capacidade de autonomia e à escola modernizar os seus recursos informáticos, forçando” toda a equipa a desenvolver competências que lhes permitissem responder aos novos desafios.

O Relatório será divulgado na rede interna assim como integra a documentação institucional que faz parte do quadro EQAVET.

Lisboa, 4 de Abril de 2020

Equipa da Qualidade

Direcção Pedagógica.