Relatório Trimestral 1º Período

ANO LETIVO 2020 – 2021

ESCOLA PROFISSIONAL CEFAD

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

REPÚBLICA PORTUGUESA

Índice

1. Introdução 3
2. Caracterização da Escola 3
2.1. Oferta Formativa Ano Letivo 2020 - 2021 3
2.2. Distribuição Dos Alunos Por Género E Área De Formação 4
2.3. Área de Residência 4
2.4. Habilitações Académicas Dos Encarregados De Educação 5
2.5. Corpo docente 5
2.6. Corpo não docente 5
3. Metas 2020/21 6
3.1. Taxa de Absentismo 7
3.2. Taxa de Anulação/Desistências e Transferências/Abandono 1º Período 7
3.3. Módulos em atraso 8
3.4. Alunos Inseridos em Projetos Adaptados 8
4. Participação dos encarregados de educação 9
5. Projetos 10
Conclusão/ações de melhoria 12

1. Introdução

O relatório de autoavaliação trimestral, insere-se na política de monitorização e gestão da qualidade dos indicadores Eqavet, tendo em conta os objetivos estratégicos definidos para o período de 2019/2020, assim como os indicadores definidos, anualmente e por ciclo.

O relatório tem como objetivo dar continuidade e consolidar o sistema de Qualidade, através da monitorização dos alertas precoces, em cada um dos períodos escolares, permitindo a introdução de melhorias de forma a atingirmos as metas definidas.

O relatório constitui-se como um elemento fundamental de apoio à gestão pedagógica, permitindo a difusão de resultados junto de todos os stackolders, assim como da sua análise conjunta para identificação de ações prioritárias e definição da sua metodologia de aplicação.

Objetivos Estratégicos Ciclo 2019/2022

- Promover o ensino/cultura inclusiva com sentido de responsabilidade e autonomia, respeitando o ritmo individual;
- Aproximar as competências técnicas dos jovens das necessidades reais das empresas;
- Inserir a comunidade escolar nas realidades socioeconómica nacional e internacional;
- Assegurar uma gestão eficaz e eficiente da Escola.

2. Caracterização da Escola

2.1. Oferta Formativa Ano Letivo 2020 - 2021

Tabela 1 – Oferta Formativa

Ciclo 2018/2021	Ciclo 2019/2022	Ciclo 2020/2023
Curso	**Curso**	**Curso**
Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto
Técnico Profissional de Massagem Estética e Bem-estar	Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto

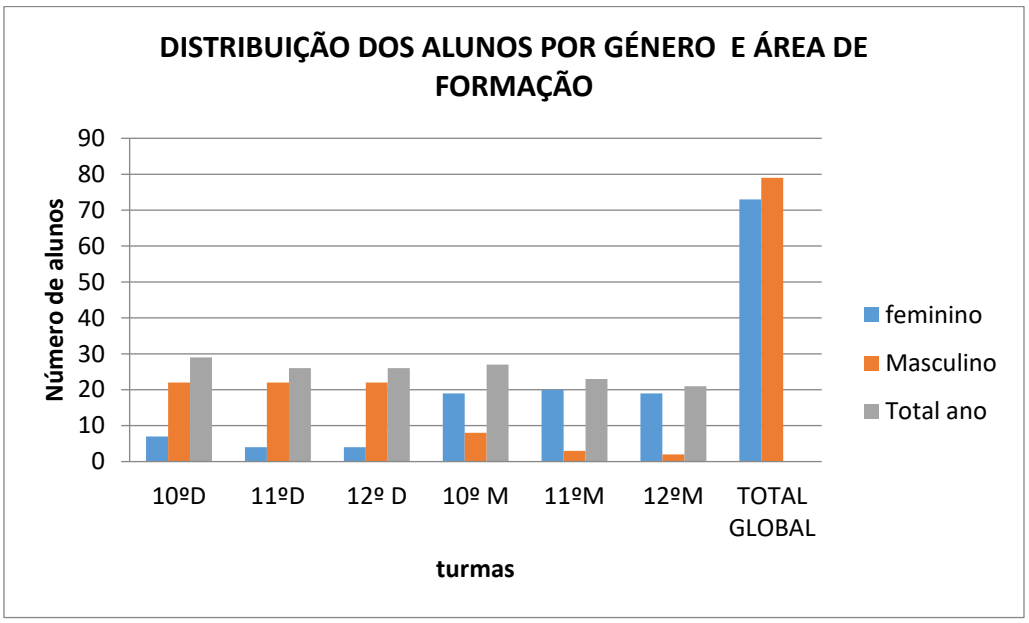
Tabela 2 – Nº de turmas ano letivo 2020/21

Designação do curso	2020/21	
	Turmas	Alunos
Técnico Profissional de Desporto	3	82
Técnico Profissional de Massagem Estética e Bem Estar	3	74
Total	6	156

2.2. Distribuição Dos Alunos Por Género E Área De Formação

No ano letivo de 2020/21 a escola tinha no início do ano letivo um número total de 156 alunos distribuídos por género e área de formação conforme o gráfico 1, o sexo feminino representa 47,4 dos alunos a área de desporto 53,2. Nas turmas de desporto a percentagem de raparigas é menor e a situação inversa verifica-se nas turmas de Técnico de Massagem estética e Bem-estar.

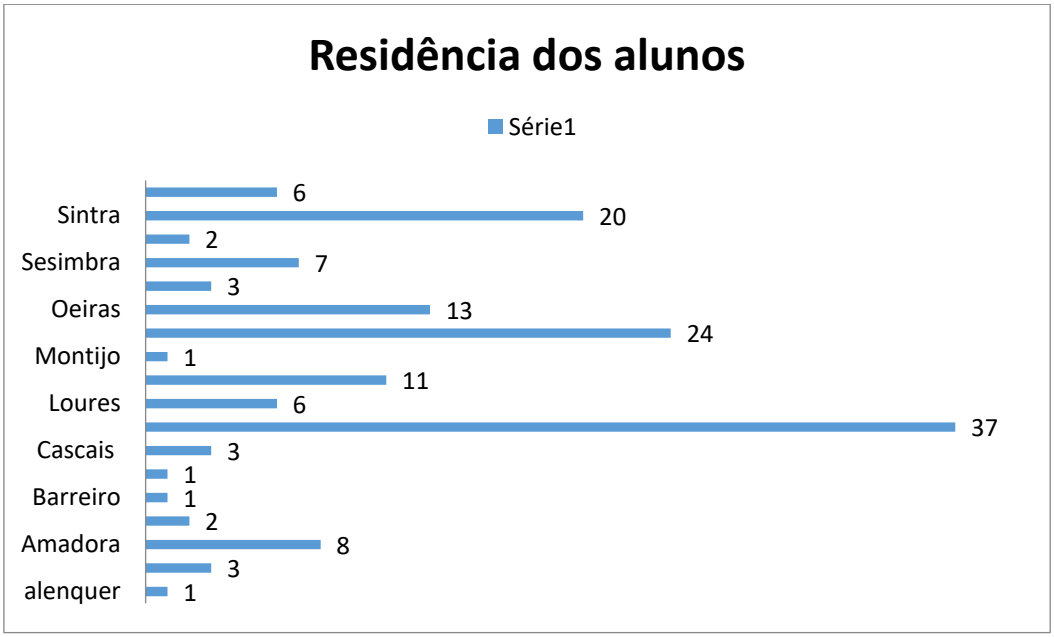
Gráfico 1 - Distribuição dos alunos por género e área de formação



2.3. Área de Residência

A origem dos alunos distribui-se de acordo com o gráfico 2, Lisboa, Odivelas e Sintra são as localidades que fornecem mais alunos à escola, o posicionamento de Lisboa tem crescido nos últimos anos, superando Odivelas onde a escola recrutava, numa primeira fase a maioria dos alunos

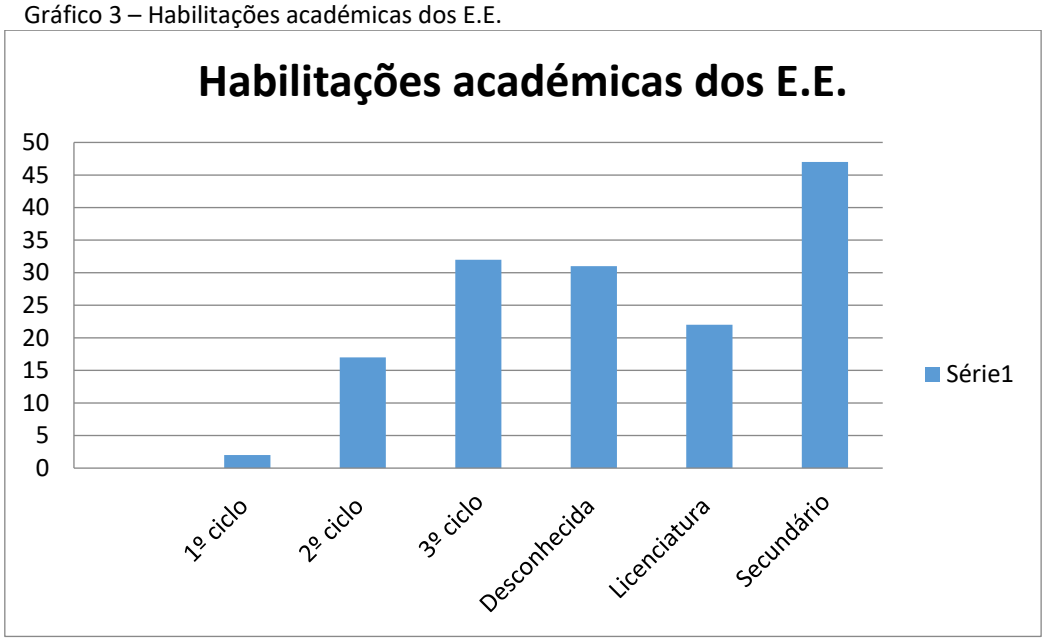
Gráfico 2 – Área de residência dos alunos



2.4. Habilitações Académicas Dos Encarregados De Educação

Conforme se pode verificar pela observação do gráfico 3, as habilitações académicas dos encarregados de educação dos alunos distribuem-se da seguinte forma:

Gráfico 3 – Habilitações académicas dos E.E.



Maioritariamente, possuem o ensino secundário e o 3º ciclo.

2.5. Corpo docente

O corpo docente é constituído por 13 professores, conforme quadro abaixo, distribuídos pelas diferentes componentes, socio cultural, científica e tecnológica.

Tabela 3 – Corpo Docente

Professores	Contrato coletivo	Prestação serviços
13	10	3

2.6. Corpo não docente

A escola tem 11 funcionários distribuídos da seguinte forma

Tabela 4 – Corpo não Docente

A.Operacional	A.Técnico	T. Superior	total
4	3	4	11

3. Metas 2020/21

Neste ponto analisaremos os resultados de cada um dos indicadores precoces, tendo em conta as metas definidas, conforme quadro de indicadores abaixo.

Tabela 5 – Indicadores de ano e ciclo

Indicadores	Ponto de Partida				Metas a Alcançar para os indicadores								
	Ano Letivo			Ciclo	Ano Letivo								
	2018 / 2019			2016 / 2019	2019 / 2020			**2020 / 2021**			2021 / 2022		
Taxa de conclusão - Indicador EQAVET 4 a)				52,00%									
Taxa de concretização das PAP	90%				superior 90			**manter**			manter		
Taxa de Desistência	20	15	10		18%	15%	10%	**15%**	**10%**	**10%**	manter		
	15%				13%			**10%**			manter		
Taxa de Absentismo	20	15	10		18%	13%	10%	18%	**13%**	10%	manter		
	15%				10%			**manter**			manter		
Taxa de alunos com módulos em atraso	8%				5%			**manter**			manter		
Taxa de alunos em projetos adaptados	50%				70%			**85%**			95%		
Taxa de participação dos alunos	80%				88%			**92%**			96%		
Média de Satisfação dos parceiros FCT	ND				3,2			**3,5**			3,6		
Taxa de Prosseguimento de Estudos - Indicador EQAVET 5 a)				N/D									
Taxa de alunos a frequentar estágios internacionais	ND				15%			**20%**			23%		
nº de docentes por área de formação	ND				0			**2**			3		
nº de parcerias	143				Mais 5%			**Mais 7%**			Mais 10%		
nº de ações participadas	5				Mais 20%			**Mais 15%**			Mais 20%		
Grau de Alinhamento com o quadro EQAVET	Não aplicável				Grau 2			**Grau 2**			Grau 3		
Taxa de cumprimento do plano de formação	ND				Inico da implementação			**80%**			Manter		
Média de satisfação dos alunos	ND				3,2			**3,5**			3,6		
Média de satisfação dos docentes	ND				3,2			**3,5**			3,6		
Média de satisfação dos outros colaboradores	ND				3,2			**3,5**			3,6		

3.1. Taxa de Absentismo

Tabela 6 – Taxa de absentismo

Curso	Ano	Turma	Volume de Formação	Faltas	Taxa de Absentismo
Técnico de Desporto	10 º	1	9570	382	4,0
	11 º	1	8910	230	2,6
	12 º	1	3250	277	**8,5**
	Total do curso		**21730**	**889**	**4,1**
Técnico de Massagem de Estética e Bem-Estar	10º	1	8910	591	6,6
	11º	1	8580	776	**9,0**
	12º	1	3000	296	9,9
	Total do curso		**20490**	**1663**	**8,1**
	Total		**42220**	**2552**	**6,0**

A taxa média de absentismo no final do 1º período é de 6,0, muito abaixo dos valores estabelecidos para o 1º período do ano letivo de 2020/2021, no entanto as turmas de massagem apresentam valores mais elevados, alguns explicam-se pelo facto da recuperação dos módulos práticos, ocorrerem mais tarde.

Existem ainda a situação de um aluno em abandono escolar e sobre o qual a CPCJ não deu qualquer indicação sobre a informação solicitada pela escola.

3.2. Taxa de Anulação/Desistências e Transferências/Abandono 1º Período

Tabela 7 – Taxa de Anulação/Desistências e Transferências/Abandono 1º Período

Turma	Nº alunos Set.	Desistências	Transferências	Exclusão	Abandono	Total	%
10º Desporto	29	0	1	0	1	2	**6,9**
11º Desporto	27	1	0	0	0	1	**3,7**
12º Desporto	26	0	0	1	0	1	**3,8**
10º Massagem	27	0	0	0	1	1	**3,7**
11º Massagem	26	0	1	0	0	1	**3,8**
12º Massagem	21	1	0	0	0	1	**4,8**
	156	**2**	**2**	**1**	**2**	**7**	**4,5**

Durante o 1º período, tivemos no total sete alunos, distribuídos pelas seguintes situações, 2 desistências, 2 transferências, 1 aluno excluído com um processo disciplinar, 2 alunos em abandono escolar, com participação à CPCJ. No total temos uma média de 4,5 % de baixas, número bastante abaixo dos indicadores definidos para o ano letivo, mas é necessário manter-nos atentos e fazer uma intervenção precoce, nomeadamente no que diz respeito às desistências e abandonos, que nos remetem sempre para dificuldades em entrar em contacto com os encarregados de educação.

3.3. Módulos em atraso

Tabela 8 – Módulos em atraso

Turma	Nº de alunos	% módulos em atraso
10º Desporto	2	4,2
11º Desporto	6	3,3
12º Desporto	0	0
10º massagem	1	3,8
11º massagem	4	2,4
12º massagem	3	14,3
Média	**2,7**	**4,7**

A média de alunos com módulos em atraso, no 1º período é de **2,7**, e a média de módulos em atraso é de **4,7**, à semelhança dos anos anteriores a média de módulos em atraso é sempre mais elevada nas turmas de massagem do que nas turmas de desporto, no entanto a média está dentro dos valores definidos para o indicador.

3.4. Alunos Inseridos em Projetos Adaptados

O apoio escolar e psicológico, é um serviço realizado sob a orientação dos SPO, e em articulação com a restante equipa pedagógica.

Todos os alunos são entrevistados pelo equipa de SPO, procurando despistar as situações que evidenciassem necessidade de projetos/atividades adaptadas, para além da análise e dos processos individuais que nos fornecem informações sobre o percurso educativo dos alunos. Para além da entrevista individual dos alunos, são igualmente ouvidos os Encarregados de educação de forma a despistarmos todas as situações que careçam de um acompanhamento individualizado que poderá ser fornecido pela escola ou outro que requeira a utilização de recursos externos. De acordo com a avaliação/diagnóstico, é elaborada para cada um dos alunos o respetivo acompanhamento.

O início do ano letivo de 2020/21, apresentou características muito específicas, tendo em conta a conjuntura pandémica e o afastamento dos alunos do contexto escolar.

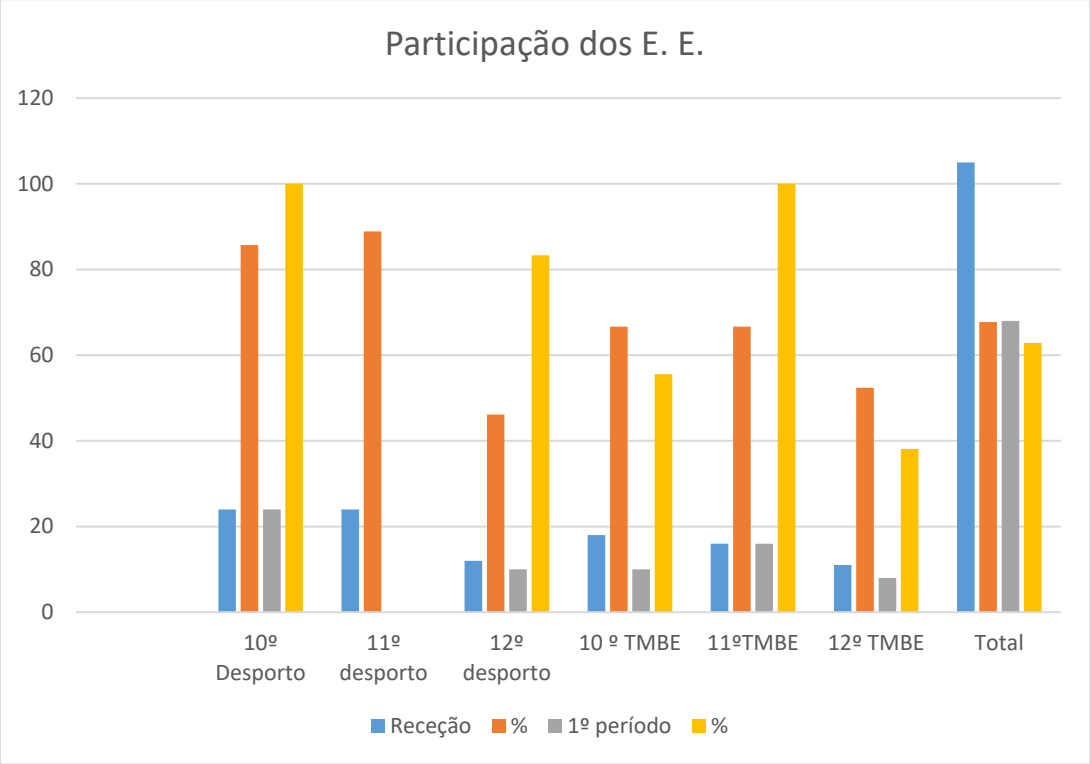
Assim o projeto, continuou a acompanhar alguns alunos que tinham iniciado o processo no ano letivo anterior, mas houve a necessidade de reforçar o apoio, nomeadamente a nível psicológico.

A monitorização é feita com regularidade, através da equipa pedagógica, de forma que todos os alunos possam efetivamente ser apoiados.

4. Participação dos encarregados de educação

A participação dos encarregados de educação nas reuniões não é um indicador considerado no quadro de monitorização, no entanto a escola desde a primeira hora, tem dado uma importância fundamental á presença dos encarregados de educação na vida da escola, quer através das reuniões, onde são fornecidas informações sobre o percurso escolar dos seus educandos, quer através de reuniões individualizadas de acompanhamento sempre que tal se torne necessário, e ainda a participação nos diferentes órgãos da escola onde têm acento.

Gráfico 4 - Participação dos E.E.



Para além da presença dos encarregados de educação ser bastante significativa, uma média de **67,7**, nas reuniões de receção assim como nas reuniões de final de 1º período, existe ainda um registo de comunicação com os encarregados de educação, quer por email, quer por via telefónica, quer ainda através da possibilidade de vinda à escola, em horário adaptado às necessidades dos encarregados de educação. O objetivo é garantir um envolvimento de todos os intervenientes no processo ensino aprendizagem de forma a conseguirmos que cada um dos alunos se possa sentir confiante e apoiado.

5. Projetos

A escola tem previstos no seu plano anual de atividades um conjunto de projetos e atividades , articulados com a estratégia definida no projeto educativo que procuram concorrer para o desenvolvimento de competências transversais , conforme definido na nossa missão: "*Contribuir para proporcionar uma formação objetiva, adaptada às necessidades de cada aluno considerado, enquanto ser humano, cidadão responsável e futuro quadro qualificado da(s) empresa(s) que virá a integrar" e, desta forma promover Sucesso Escolar".*

Pelas suas características e dimensão transversal, destacamos alguns desses projetos:

Clube de Leitura, tem como objetivos:

- Adquirir e promover o gosto pela leitura;
- Debater temas atuais a partir de leituras;
- Refletir sobre a importância la leitura para a construção do espírito criativo, crítico e interpessoal.

Academia Ponto verde:

- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas
- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
- Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania.

Project etwinning (Re)creation Cosmetics

- Promover a colaboração entre professores e alunos e a comunidade escolar;
- Desenvolver o espírito de pesquisa e partilha;
- Promover o desenvolvimento profissional;
- Colaborar na partilha de conhecimento a nível internacional;
- Fomentar o espírito de inclusão e inovação.

Projeto Erasmus – Understanding and Learning Healthy Europe:

- Contribuir para a realização pessoal e profissional dos jovens alunos, incentivando o seu sentido de responsabilidade e de autonomia, bem como o conhecimento de outra língua europeia, numa ótica de incentivar o sucesso escolar e corresponder às necessidades de procura do mercado de trabalho;
- Aumentar as possibilidades de prosseguimento de estudos/empregabilidade e apoiar o desenvolvimento de projetos inovadores/empreendedores, promovendo a oportunidade de conhecer o contexto europeu e desenvolver uma forte cultura de trabalho sobre as organizações da sua área de estudos;
- Promover o desenvolvimento do espírito crítico e iniciativa e criatividade;
- Proporcionar mecanismos de conhecimento real e aproximação entre os jovens e o mercado profissional europeu, designadamente através da sua participação na atividade de mobilidade internacional, bem como na qualidade de beneficiários das atividades preparatórias e de disseminação de resultados que envolverão toda a Escola;
- Otimizar a qualidade do currículo da EPC, rentabilizando as experiências individuais de participação na mobilidade e colocando-as ao serviço de todos através da transferência de knowhow, de forma a melhorar também a motivação dos diversos agentes do processo de ensino/aprendizagem;
- Criar um ambiente escolar inclusivo e aberto a novas culturas, métodos e práticas de trabalho.

Projeto Erasmus – Understanding and Learning Healthy Europe /Mobilidade de Professores

- Contribuir para o sucesso educativo;
- Partilhar boas práticas;
- Tomar contacto com outros modelos de aprendizagem e gestão;
- Contribuir para a introdução de práticas inovadoras, junto da comunidade educativa;
- Contribuir para uma dimensão europeia do projeto educativo
- Aumentar as competências do staf que permitam a sua participação em projetos europeus.

Parlamento dos jovens

- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação de decisões;
- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- incentivar a reflexão e o debate sobre o tema; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;
- reconhecer a importância da contribuição pessoal e de grupo para a resolução de questões que afetam o presente e o futuro individual e coletivo.

Projeto de Cidadania:

- Desenvolver a capacidade de dialogar e trabalhar em cooperação com os outros;
- Contribuir para garantir a genuína participação dos alunos nos assuntos que lhes dizem respeito;

- Desenvolver atitudes e valores nas diferentes dimensões de cidadania;
- Desenvolver a responsabilidade e criatividade;
- Permitir desenvolver diversas competências transversais.

Conclusão/ações de melhoria

Analisando os resultados dos indicadores precoces constata-se:

1. A taxa de desistência fixada para o 1º período do ano letivo é de 15%, a taxa média atingida no primeiro período foi de 4,5%, muito abaixo do fixado, no entanto devemos estar atentos às razões que podem potenciar a desistência dos alunos.
2. Taxa de absentismo, fixada em 18% para o 1º período de 2020/21, a taxa média atingida foi de **6,0**, bastante abaixo do valor fixado, no entanto, trata-se de um indicador de alerta, para o qual é necessário estar atento, porque condiciona outros indicadores de ano e de ciclo.
3. Taxa de módulos em atraso, embora fixada para o ano letivo, é monitorizada por período, com o objetivo de permitir que os alunos consigam acompanhar o grupo na aquisição de competências, assim como terminar cada ano letivo com todos os módulos encerrados, de forma que possam ingressar na FCT e realizar os projetos finais estabelecendo articulação entre as diferentes áreas do saber.
   No 1º período a taxa de módulos em atraso era de 4,5%, muito perto da meta estabelecida para o ano letivo, que é de 5%, é de referir que no final do 1º período ainda não estão realizadas as recuperações relativas a esse mesmo período o que faz com que esse número seja sempre elevado, por outro lado o facto de existirem alunos que se encontram em situação de absentismo não tendo formalizado a desistência, contribui para uma taxa mais elevada. As turmas de massagem apresentam sempre números mais elevados, pelo que é necessária uma atenção redobrada.
4. Alunos inseridos em projetos adaptados, a identificação dos alunos é feita através de uma entrevista conduzida pela psicóloga, ou pela coordenação pedagógica e ainda pela informação inserida nos processos dos alunos. Identificamos dois tipos de apoio, apoio escolar/ psico educativo e apoio e aconselhamento psicológico.
5. A participação dos encarregados de educação relativa ao 1º período, teve uma média de **67,7,** mais elevada na receção aos alunos.

Sugestões de melhoria:

1. Uma maior atenção para a "seleção" dos alunos oriundos de zonas muito distantes da escola, que eventualmente pode servir de argumento para desistir; maior celeridade no contacto com os com os encarregados de educação, assim como na articulação com as instituições que fazem acompanhamento, de forma a evitar o abandono dos alunos, nomeadamente polícia e CPCJ.
2. Maior celeridade no contacto com os encarregados de educação, tentando estabelecer um compromisso de forma a encontrar uma estratégia que possa evitar o elevado nº de faltas dos alunos.
3. Atendendo a que a maioria dos módulos em atraso está relacionada com o absentismo dos alunos, é necessário reforçar o que indicámos no ponto 2. Quando as situações identificadas se relacionem com dificuldades do ponto de vista cognitivo, devidamente identificadas, é necessário que cada um dos docentes desenvolva estratégias, que contemplem adaptações adequadas a cada uma das situações identificadas.

4. Deve existir uma maior celeridade no pedido dos processos dos alunos, junto das escolas, de forma a permitir que no início de cada ano letivo possamos identificar todas as situações com necessidade de apoio individualizado.
5. Encontrar alternativas de contacto com os encarregados de educação quando não fora possível que os mesmos se desloquem a escola no período fixado para atendimento regular.
6. É igualmente importante reforçar a monitorização das situações disruptivas dos alunos, assim como do registo das mesmas, de forma a evitar situações de maior gravidade que possam conduzir a processos disciplinares.

1º Período, 25 de janeiro de 2021

Equipa da Qualidade/Direção Pedagógica