Relatório de Autoavaliação Trimestral 2º Período

ANO LETIVO 2020 – 2021

ESCOLA PROFISSIONAL CEFAD

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

REPÚBLICA PORTUGUESA

Índice

1. Introdução 3
2. Monitorização de indicadores 3
2.1 Taxa de absentismo 2º período 5
2.2 Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 5
2.3 Módulos em atraso 2º período 6
2.4 Participação dos encarregados de educação reuniões do segundo período 6
3. Formação a distância 7
4. Projetos/concretização do plano anual de atividades 8
Conclusão/ações de melhoria 8

1. Introdução

O relatório de autoavaliação trimestral, insere-se na política de monitorização e gestão da qualidade dos indicadores Eqavet, tendo em conta os objetivos estratégicos definidos para o período de 2019-2021, assim como os indicadores definidos, por ano letivo e o seu contributo para atingir os objetivos de ciclo.

O relatório tem como objetivo dar continuidade e consolidar o sistema de Qualidade, através da monitorização dos alertas precoces, em cada um dos períodos escolares, permitindo a introdução de melhorias que nos permitam alcançar as metas definidas.

O relatório constitui-se como um elemento fundamental de apoio à gestão pedagógica, permitindo a difusão de resultados junto de todos os *stackolders*, assim como da sua análise conjunta para identificação de ações prioritárias e definição da sua metodologia de aplicação.

Objetivos estratégicos ciclo 2019/2022

- Promover o ensino/cultura inclusiva com sentido de responsabilidade e autonomia, respeitando o ritmo individual;
- Aproximar as competências técnicas dos jovens das necessidades reais das empresas;
- Inserir a comunidade escolar nas realidades socioeconómica nacional e internacional;
- Assegurar uma gestão eficaz e eficiente da Escola

2. Monitorização de indicadores

O relatório do segundo período teve em conta os resultados alcançados durante os 1 e 2º períodos e as ações de melhoria sugeridas.

Metas 2020/21

Tabela 1 - Indicadores de ano e ciclo

Indicadores	Ponto de Partida				Metas a Alcançar para os indicadores								
	Ano Letivo			Ciclo	Ano Letivo								
	2018 / 2019			2016 / 2019	2019 / 2020			2020 / 2021			2021 / 2022		
Taxa de conclusão - Indicador EQAVET 4 a)				52,00%									
Taxa de concretização das PAP	90%				superior 90			manter			manter		
Taxa de Desistência	20	15	10		18%	15%	10%	15%	10%	10%	manter		
	15%				13%			10%			manter		
Taxa de Absentismo	20	15	10		18%	13%	10%	18%	13%	10%	manter		
	15%				10%			manter			manter		
Taxa de alunos com módulos em atraso	8%				5%			manter			manter		
Taxa de alunos em projetos adaptados	50%				70%			85%			95%		
Taxa de participação dos alunos	80%				88%			92%			96%		
Taxa Total de diplomados no mercado de trabalho - Indicador EQAVET 5 a)				N/D									
Taxa de trabalhadores por conta própria - Indicador EQAVET 5 a)				N/D									
Taxa de Empregados na área da formação - Indicador EQAVET 6 a)				N/D									
Média de Satisfação dos Empregadores Indicador EQAVET 6 b3)				N/D									
Média de Satisfação dos parceiros FCT	ND				3,2			3,5			3,6		
Taxa de Prosseguimento de Estudos - Indicador EQAVET 5 a)				N/D									
Taxa de alunos a frequentar estágios internacionais	ND				15%			20%			23%		
nº de docentes por área de formação	ND				0			2			3		
nº de parcerias	143				Mais 5%			Mais 7%			Mais 10%		
nº de ações participadas	5				Mais 20%			Mais 15%			Mais 20%		
Grau de Alinhamento com o quadro EQAVET	Não aplicável				Grau 2			Grau 2			Grau 3		
Taxa de cumprimento do plano de formação	ND				Inico da implementação			80%			Manter		
Média de satisfação dos alunos	ND				3,2			3,5			3,6		
Média de satisfação dos docentes	ND				3,2			3,5			3,6		
Média de satisfação dos outros colaboradores	ND				3,2			3,5			3,6		

2.1 Taxa de absentismo 2º período

Tabela 2 – Taxa de absentismo 2º Período

Curso	Ano	Turma	volume de formação	Faltas	Taxa de absentismo
Técnico de desporto	10 º	1	7263	184	2,5
	11 º	1	4000	70	1,8
	12 º	1	6375	297	4,7
	Total do curso		**17638**	**551**	**3,1**
Técnico de Massagem	10º	1	6890	395	5,7
	11º	1	4255	358	**8,4**
	12º	1	6279	481	7,7
	Total do curso		**17424**	**1234**	**7,1**
	Total		**35062**	**1785**	**5,1**

A taxa média de absentismo no final do 1º período é de 5,1%, muito abaixo dos valores estabelecidos para o 2º período do ano letivo de 2020/2021. Houve um ligeiro decréscimo relativamente ao valor de 6,0% do 1º período. Mantém-se no 2º período a tendência para que a turma da área de massagem apresente valores mais altos de absentismo, isto apesar do esforço feito pela escola nomeadamente através dos contactos estabelecidos com os encarregados de educação assim como o apoio individualizado que procuramos dar aos alunos que evidenciam necessidade especiais.

2.2 Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono

Tabela 3 – Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 2º Período

Turma	Nº alunos Jan.	Desistências	Transferências	Exclusão	Abandono	Total	%
10º Desporto	27	0	0	0	0	0	0,0
11º Desporto	26	0	0	0	0	0	0,0
12º Desporto	25	0	0	0	0	0	0,0
10º Massagem	27	0	0	0	0	0	0,0
11º Massagem	24	0	0	0	0	0	0,0
12º Massagem	20	0	0	0	0	0	0,0
Total	**149**	**0**		0			0,0

Durante o 2º período escolar não se verificaram quaisquer desistências e/ou transferências. O segundo período escolar correspondeu a um regresso às atividades à distância e, portanto, a uma maior dificuldade da escola em alguns casos de monitorar a presença dos alunos.

2.3 Módulos em atraso 2º período

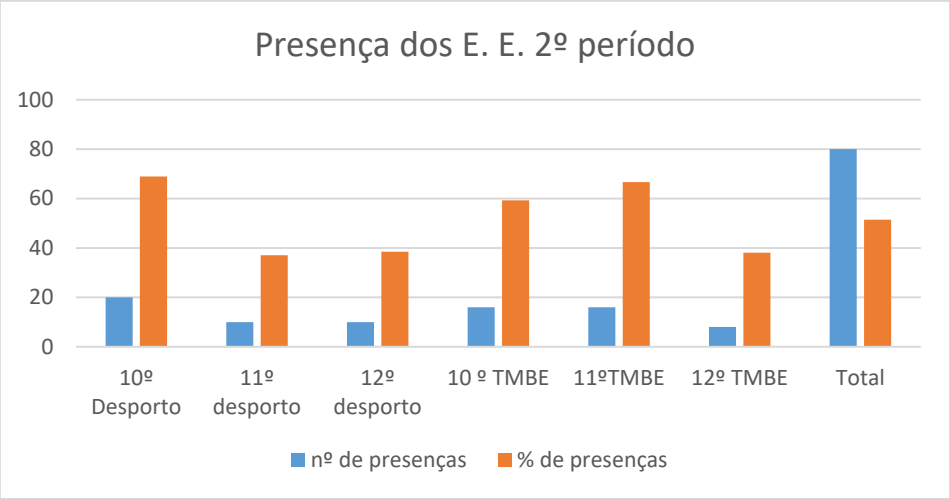
Tabela 4 – Módulos em atraso 2º Período

Turma	Nº de alunos	% módulos em atraso
10º Desporto	2	1,9
11º Desporto	0	0,0
12º Desporto	1	2,0
10º massagem	0	0,0
11º massagem	3	3,3
12º massagem	0	0,0
Média	1	**1,2**

A média de módulos em atraso no segundo período, baixou significativamente se comparada coma média de 4,7% do 1º período, a estratégia utilizada pela escola, passa por permitir aos alunos que recuperem de situações de dificuldades de aprendizagem assim como de tempos de absentismo que eventualmente possam contribuir para essas dificuldades, assim é possível diminuir a taxa de absentismo e recuperar as aprendizagens em tempo útil de forma que os alunos que eventualmente têm módulos em atraso, possam acompanhar o restante grupo sem se sentirem excluídos.

2.4 Participação dos encarregados de educação reuniões do segundo período

Gráfico 1 – Presenças dos E. E. 2º Período



De acordo com o gráfico 1, durante o 2º período participaram nas reuniões 80 encarregados de educação, o que corresponde a 51,4%. Na realidade a situação pandémica acabou por afastar muitos dos encarregados de educação da sua presença na escola, no entanto foi implementada a modalidade de contacto à distância através da plataforma teams, permitindo dessa forma manter o contacto em algumas situações.

3. Formação a distância

O Ensino a distância, no ano letivo de 2020/21, contou com a experiência já adquirida no ano anterior, os nossos professores realizaram formação adaptada às necessidades quer do ponto de vista pedagógico quer de adaptação às plataformas utilizadas, nomeadamente plataforma Teams.

A apropriação destas plataformas e das ferramentas que lhes são inerentes foi acautelada por formações dadas a docentes e discentes.

Todos os alunos, independentemente do nível de ensino, usufruíram desta modalidade de ensino que encontrou na exclusão digital o primeiro entrave à sua execução, face a essa adversidade a escola entregou, a título de empréstimo equipamento informático, a todos os alunos identificados com essa carência.

O "Ensino a Distância", utilizou como estratégia uma diversidade de ferramentas digitais, como vídeos, conteúdos interativos, apresentações, salas de aula virtuais, e jogos.

Sempre que verificamos necessário, alguns alunos continuaram a ter aulas na escola com o acompanhamento de um docente.

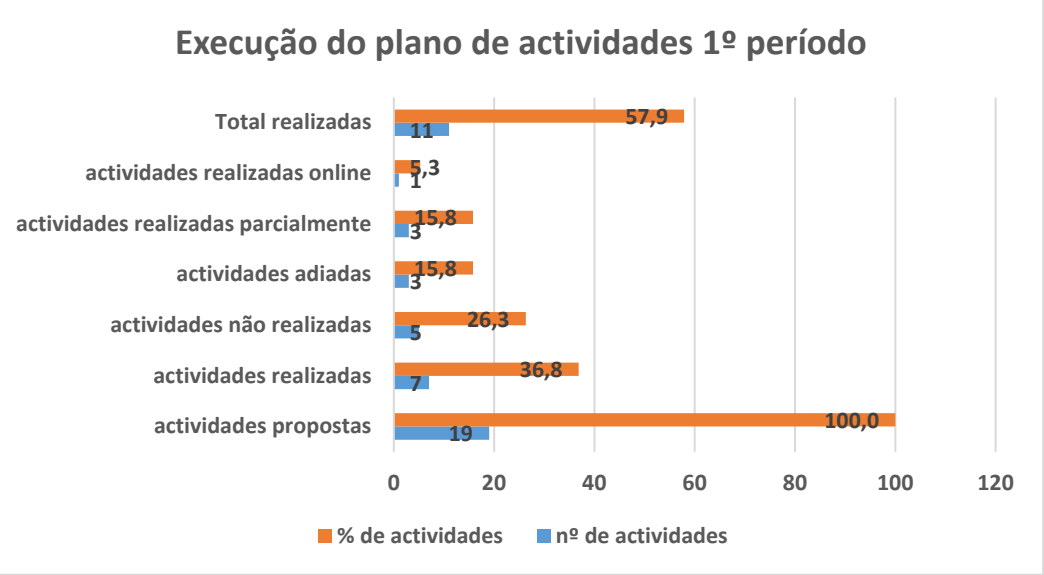
Durante este período mantivemos igualmente o contacto com os docentes alunos e encarregados de educação de forma a monitorar o processo de ensino aprendizagem.

Embora se tenha tratado de um desafio enorme, os resultados obtidos podem ser considerados muito bons, assistiu-se a uma diminuição do absentismo e uma maior pontualidade, e para alguns alunos foi possível revelarem uma maior autonomia.

Não obstante, docentes e discentes, consideraram que a falta de interação entre todos os intervenientes, durante um longo período de tempo, é um fator negativo, relembrando que a escola não é apenas um lugar de transmissão de conhecimentos, mas também de socialização, de interação entre toda a comunidade.

4. Projetos/concretização do plano anual de atividades

Gráfico 2 – Execução do plano anual de atividades



Das atividades previstas para o primeiro período foram realizadas 11, o que corresponde 57,9% das atividades propostas, a razão para a não realização ou adiamento deveu-se essencialmente à COVID 19.

Para além do adiamento de atividades, algumas formas realizadas parcialmente e outras realizadas online.

Conclusão/ações de melhoria

Dos dados recolhidos durante o 2º período é possível concluir:

1. Assistiu-se a uma diminuição do absentismo.
2. A taxa de desistências e abandono foi nula durante o 2º período.
3. A percentagem de módulos em atraso diminui significativamente.
4. Verificámos uma diminuição da presença/contacto com os encarregados de educação.
5. Apesar das dificuldades criadas pela pandemia, a escola conseguiu manter durante o segundo período todos os alunos, e permitiu a todos o acesso a aulas com recurso a equipamento informático.
6. No que diz respeito ao plano anual e atividades não foi possível concretizá-lo na íntegra, pelas razões acima identificadas, que se prendem com a pandemia COVID 19.

Sugestões de melhoria:

Face às conclusões apresentadas pensamos que é necessário rever a forma como estamos a estabelecer o contacto com os encarregados de educação assim como o registo e monitorização do mesmo.

2º Período, 13 de maio de 2021

Equipa da Qualidade/Direção Pedagógica