Relatório Trimestral 1º Período

ANO LETIVO 2021-2022

ESCOLA PROFISSIONAL CEFAD

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

REPÚBLICA PORTUGUESA

Índice

1. Introdução 2
2. Caracterização da escola 2
2.1. Oferta formativa ano letivo 2021-22 2
2.2. Caracterização da população escolar 3
3. METAS E INDICADORES 6
3.1. Indicadores de ciclo apurados até ao momento 7
3.2. Indicadores de alerta precoce. 8
3.2.1. Taxa de absentismo 8
3.2.2. Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 1º período 9
3.2.3. Módulos em atraso 9
3.2.4. Participação dos encarregados de educação 10
3.2.5. Alunos inseridos em projetos adaptados com apoio individualizado 11
4. PROJETOS 11
5. Balanço das atividades desenvolvidas no 1º período 16
5.1. Turmas envolvidas 16
5.2. Participação dos professores 17
Conclusões 18

1. Introdução

O relatório de autoavaliação trimestral, insere-se na política de monitorização e gestão da qualidade dos indicadores Eqavet, tendo em conta os objetivos estratégicos definidos para o período de 2019/2022, assim como os indicadores definidos, anualmente e por ciclo.

A EPC, concebe a qualidade como um ciclo de melhoria contínua, (planeamento, Implementação, avaliação e revisão).

O relatório tem como objetivo dar continuidade e consolidar o sistema de Qualidade, através da monitorização dos alertas precoces, em cada um dos períodos escolares, com a introdução de melhorias que nos permitam alcançar as metas definidas.

O documento constitui-se como um elemento fundamental de apoio à gestão pedagógica, permitindo a difusão de resultados junto de todos os stackolders, assim como a sua análise conjunta para identificação de ações prioritárias e definição da sua metodologia de aplicação.

Objetivos estratégico ciclo 2019/2022

- Promover o ensino/cultura inclusiva com sentido de responsabilidade e autonomia, respeitando o ritmo individual;
- Aproximar as competências técnicas dos jovens das necessidades reais das empresas;
- Inserir a comunidade escolar nas realidades socioeconómica nacional e internacional;
- Assegurar uma gestão eficaz e eficiente da Escola

2. Caracterização da escola

2.1. Oferta formativa ano letivo 2021-22

Tabela 1 - Oferta formativa 2021-2022

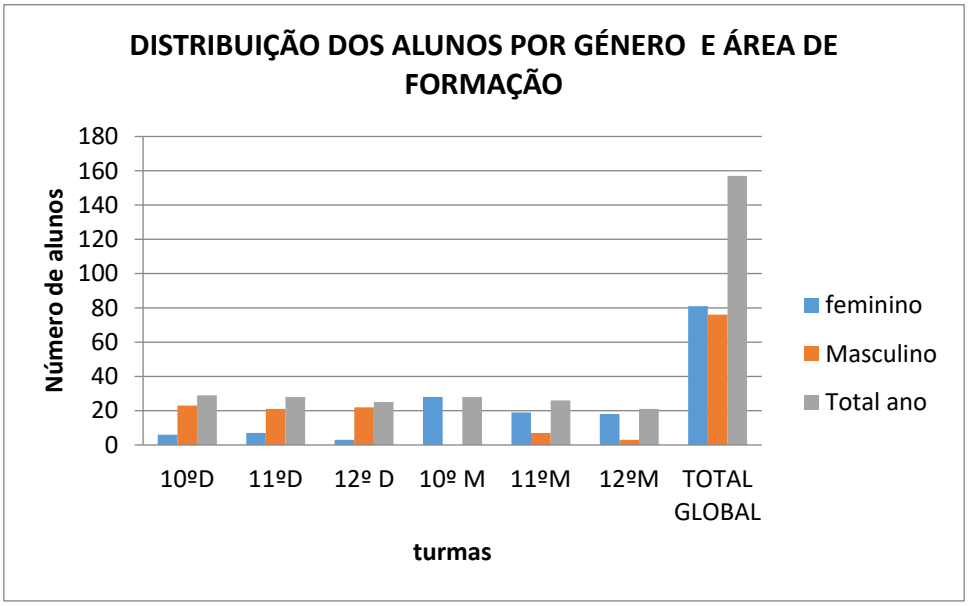
Ciclo 2019/2022	Ciclo 2020/2023	Ciclo 2021/2024
Curso	Curso	Curso
Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto
Técnico Profissional de Massagem Estética e Bem-estar	Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto

Tabela 2 nº de turmas e alunos 2021-202

Género	10ºD	11ºD	12º D	10º M	11ºM	12ºM	TOTAL GLOBAL
Feminino	6	7	3	29	19	18	82
Masculino	23	21	22	0	7	3	76
Total ano	29	28	25	29	26	21	158

2.2. Caracterização da população escolar

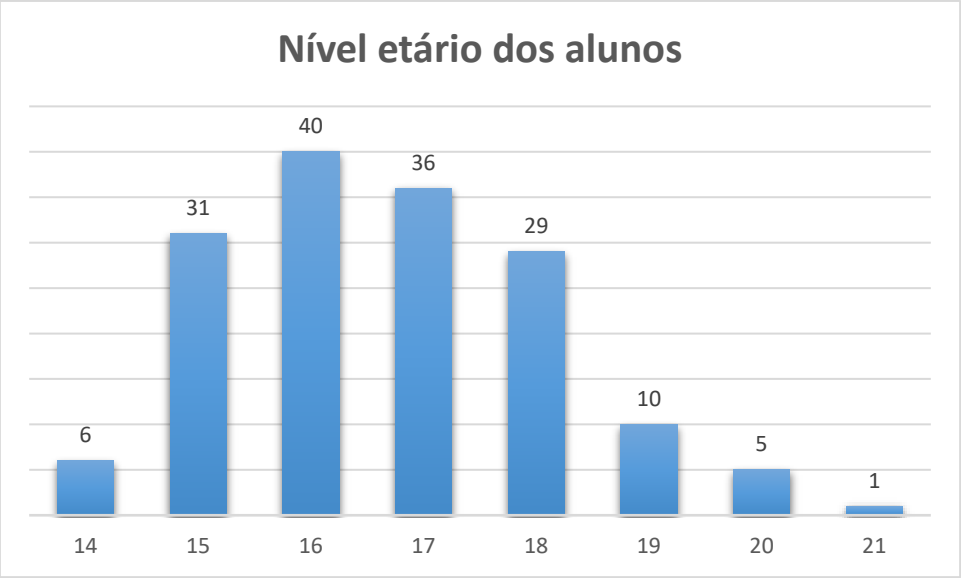
gráfico 1 - Distribuição dos alunos por género e área de formação



No arranque do ano letivo de 2021-2022, a escola tinha um número total de 158 alunos distribuídos de acordo com o gráfico 1, em que 52,2, são do sexo feminino e 48,4 do sexo masculino.

As turmas de desporto têm uma maior % de alunos do sexo masculino.

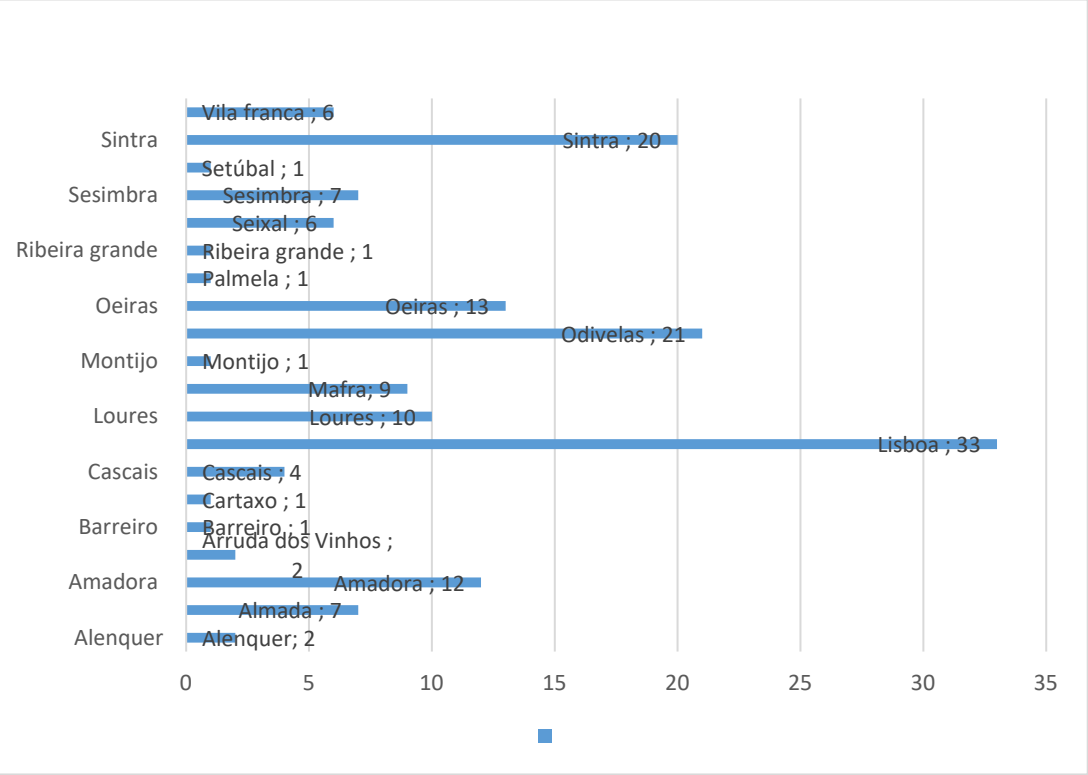
Gráfico 2 - Nível etário dos alunos



A idade média dos alunos é 17,5, a média das turmas de massagem é ligeiramente mais alta.

Área de Residência dos alunos, origem dos alunos distribui-se de acordo com o gráfico.

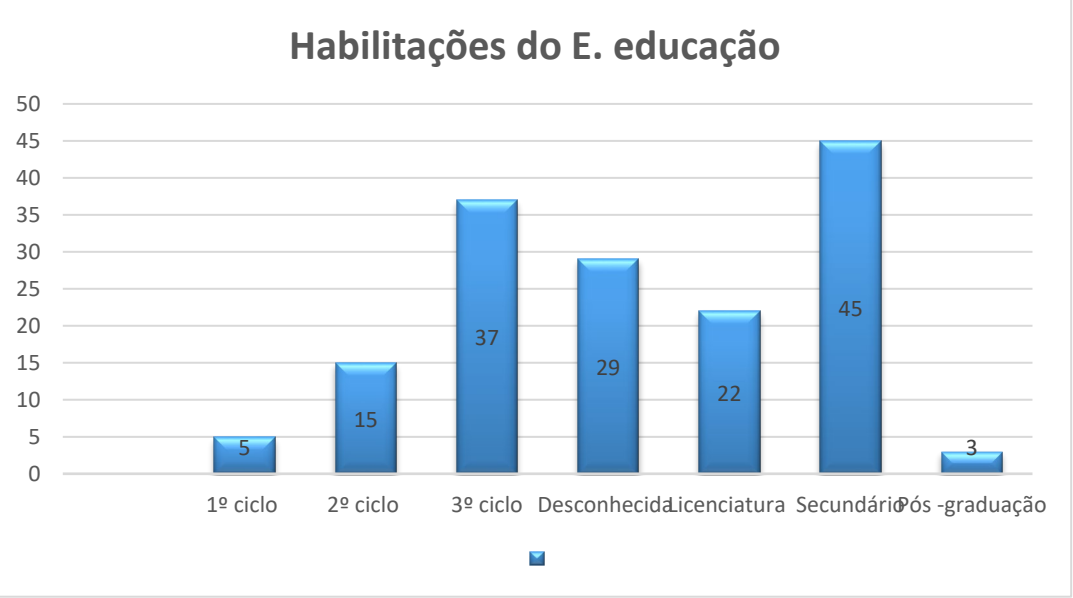
Gráfico 3 - Local de residência dos alunos



Lisboa, Odivelas e Sintra são as localidades que fornecem mais alunos à escola, o posicionamento de Lisboa tem crescido nos últimos anos, superando Odivelas onde a escola recrutava, numa primeira fase a maioria dos alunos.

Habilitações dos encarregados de educação.

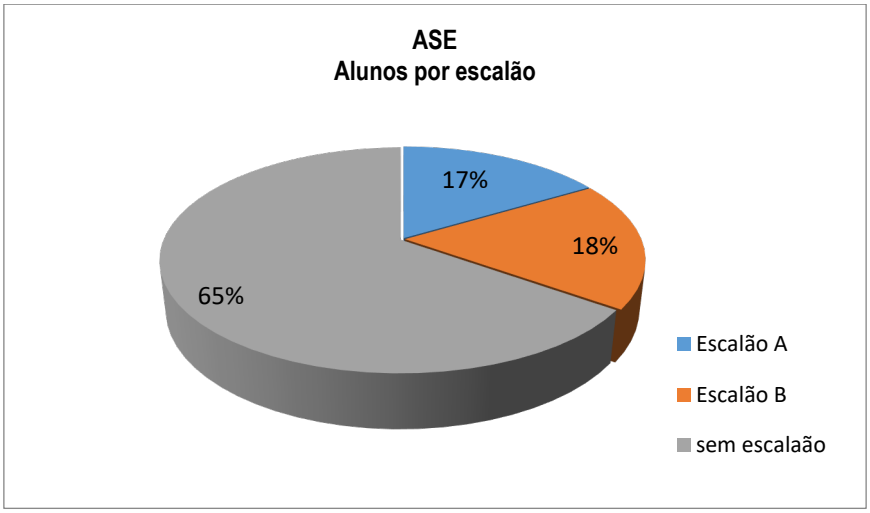
Gráfico 4 - Habilitações dos encarregados de educação



Conforme Se pode verificar pela observação do gráfico 4, os encarregados de educação dos alunos maioritariamente possuem o ensino secundário, logo seguido do 3º ciclo.

Ação Social Escolar

Gráfico 5 - Apoios socais



No total são apoiados 55 alunos, 26 do escalão A e 29 do escalão B, cerca de 65 % dos alunos não têm apoio da Ação social escolar.

3. METAS E INDICADORES

Tabela 3 - Metas e indicadores 2021/2022

Indicadores	Ponto de Partida			Metas a Alcançar para os indicadores							
	Ano Letivo			Ciclo	Ano Letivo						
	2018 / 2019			2016 / 2019	2019 / 2020			2020 / 2021			2021 / 2022
Taxa de conclusão - Indicador EQAVET 4 a)				52,00%							
Taxa de concretização das PAP	90%				superior 90			manter			manter
Taxa de Desistência	20	15	10		18%	15%	10%	15%	10%	10%	manter
	15%				13%			10%			manter
Taxa de Absentismo	20	15	10		18%	13%	10%	18%	13%	10%	manter
	15%				10%			manter			manter
Taxa de alunos com módulos em atraso	8%				5%			manter			manter
Taxa de alunos em projetos adaptados	50%				70%			85%			95%
Taxa de participação dos alunos	80%				88%			92%			96%
Média de Satisfação dos parceiros FCT	ND				3,2			3,5			3,6
Taxa de Prosseguimento de Estudos - Indicador EQAVET 5 a)				N/D							
Taxa de alunos a frequentar estágios internacionais	ND				15%			20%			23%
nº de docentes por área de formação	ND				0			2			3
nº de parcerias	143				Mais 5%			Mais 7%			Mais 10%
nº de ações participadas	5				Mais 20%			Mais 15%			Mais 20%
Grau de Alinhamento com o quadro EQAVET	Não aplicável				Grau 2			Grau 2			Grau 3
Taxa de cumprimento do plano de formação	ND				Início da implementação			80%			Manter
Média de satisfação dos alunos	ND				3,2			3,5			3,6
Média de satisfação dos docentes	ND				3,2			3,5			3,6
Média de satisfação dos outros colaboradores	ND				3,2			3,5			3,6

3.1. Indicadores de ciclo apurados até ao momento

INDICADORES EQAVET CICLO 2017/202

Após a recolha de dados do ciclo 2017/2020 os resultados apurados são os que constam da tabela 4, já divulgados no site e apresentados aos nossos parceiros.

Tabela 4 - INDICADORES CICLO 2017/2020

INDICADORES CICLO 2017/2020		Resultados
4 a)	Taxa de conclusão dos cursos	**83,3**
	Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	**82,1**
	Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	**1,19**
5 a)	Taxa de colocação no mercado de trabalho	**66,7**
	Taxa de diplomados a trabalhar por conta de outrem	**48,9**
	Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	**4,4**
	Taxa de diplomados à procura de emprego	**13,3**
6 a)	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso	**53,3**
	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso	**26,7**
	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso	**26,7**
6 b3	Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores	**63,6**
	Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	**88,6**
	Taxa de satisfação face aos diplomados em profissões relacionadas com o curso	**100,0**
	Taxa de satisfação faze aos diplomados em profissões não relacionadas com o curso	**68**
	Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	**3,8**
	Média de satisfação dos empregadores em profissões relacionadas com os cursos	**3,8**
	Média de satisfação dos empregadores em profissões não relacionadas com o curso	**3,6**

Ciclo 2018/2021

Resultados apurados até ao momento

Tabela 5 - INDICADORES CICLO 2018/2021

INDICADORES CICLO 2018/2021			Resultados
T. Desporto	**4 a)**	Taxa de conclusão dos cursos	**86,5**
		Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	**88,9**
		Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	**3,7**
T. Massagem		Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	**80**
		Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	**0**

3.2. Indicadores de alerta precoce.

3.2.1. Taxa de absentismo

Tabela 6 -Taxa de absentismo

Curso	Ano	Turma	volume de formação	Faltas	Taxa de absentismo
Técnico de desporto	10 º	1	8860	107	**1,2**
	11 º	1	9930	313	3,2
	12 º	1	9000	436	4,8
	Total do curso				3,1
Técnico de Massagem	10º	1	8610	353	4,1
	11º	1	9308	968	**10,4**
	12º	1	6972	128	**1,8**
	Total do curso		24890	1449	**5,8**
	Total				**4,4**

A taxa média de absentismo no final do 1º período é de **4,4**, muito abaixo dos valores estabelecidos para o 1º período do ano letivo de 2021/2022.

As turmas de desporto, apresentam uma taxa de absentismo muito baixa, média de **3,1** e, as turmas de massagem, têm um valor mais elevado, média de **5,8.**

Se compararmos o período homólogo, do ano letivo anterior, a percentagem de absentismo diminuiu, 1,6.

Os valores mais elevados de absentismo, dizem respeito a alunos que se encontram em situação de abandono e que, apesar dos contactos desenvolvidos pela escola junto das várias entidades, continuamos sem obter resposta. Tratando-se de alunos menores devem manter-se no sistema, continuando a escola a desenvolver esforços para que retomem o processo de aprendizagem.

3.2.2. Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 1º período

Tabela 7Taxa de desistências

Turma	Nº alunos Set.	Desistências	Transferências	Exclusão	Abandono	Total	%
10º Desporto	29	0	1	0	0	1	**3,4**
11º Desporto	28	0	0	0	0	0	**0,0**
12º Desporto	25	0	0	0	0	0	**0,0**
10º Massagem	29	0	2	0	0	2	**7,1**
11º Massagem	26	1	0	0	0	1	**3,8**
12º Massagem	21	0	0	0	0	0	**0,0**
Total	**158**	**1**	**3**	**0**	**0**	**4**	2,4

No primeiro período do ano letivo de 2021/22, tivemos uma baixa de 4 alunos, distribuídos da seguinte forma;3 transferências e uma desistência, o que equivale a uma percentagem de 2,4, abaixo da meta, no entanto os valores da massagem são muito elevados.

3.2.3. Módulos em atraso

Tabela 8 Módulos em atraso

Turma	Nº de alunos	% módulos em atraso
10º Desporto	1	0,9
11º Desporto	2	1,9
12º Desporto	0	**0**
10º massagem	**0**	0,0
11º massagem	3	**7,4**
12º massagem	0	0,0
Média	1,0	1,7

A média de alunos com módulos em atraso, no 1º período é de 1%, e a média de módulos em atraso é de 1,7, à semelhança dos anos anteriores a média de módulos em atraso é sempre mais elevada nas turmas de Massagem do que nas turmas de desporto. É importante referir que relativamente a período homólogo, a taxa de módulos em atraso diminuiu 3 pontos percentuais.

O indicador encontra-se dentro do estabelecido.

3.2.4. Participação dos encarregados de educação

A participação dos encarregados de educação nas reuniões não é um indicador considerado no quadro de monitorização, no entanto a escola desde a primeira hora, tem dado uma importância fundamental á presença dos encarregados de educação na vida da escola, quer através das reuniões, onde são fornecidas informações sobre o percurso escolar dos seus educandos, quer através de reuniões individualizadas de acompanhamento sempre que tal se torne necessário, e ainda a participação nos diferentes órgãos da escola onde têm acento.

O quadro que se segue mostra o número e percentagem dos encarregados de educação presentes nas reuniões de receção, assim como nas reuniões de final do 1º período.

Turmas	Receção	%	1º período	%
10º Desporto	27	93,1	15	51,7
11º desporto	22	78,6	13	46,4
12º desporto	19	76,0	10	40,0
10 º TMBE	17	58,6	11	37,9
11ºTMBE	6	23,1	5	19,2
12º TMBE	6	28,6	4	19,0
Média	**16,2**	**59,7**	**9,7**	**35,7**

A média de presenças, na receção aos alunos foi de 59,7, e nas reuniões do 1º período de 35,7, as turmas de desporto têm uma percentagem média de presenças de 82,6, o que pode ser considerado muito Bom, as turmas de Massagem a média foi de 36,8, no entanto deve notado o facto dos alunos das turmas de massagem apresentarem uma média de idades superior aos de desporto e alguns deles são os próprios encarregados de educação , assim o contato é estabelecido entre o diretores de turma e os próprios alunos.

Para além da presença dos encarregados de educação ser bastante significativa, existe ainda um registo de comunicação com os encarregados de educação, quer por email, quer via telefónica, ou outra que garanta o envolvimento de todos os intervenientes no processo de ensino aprendizagem.

3.2.5. Alunos inseridos em projetos adaptados com apoio individualizado

O apoio individualizado é uma preocupação da escola desde a primeira hora, este apoio é realizado sob a orientação do SPO, coordenado pela psicóloga, em articulação com a direção pedagógica e restante equipa pedagógica. No presente ano letivo mantivemos a intervenção de grau 1, que passa pela receção individual de todos os alunos e encarregados de educação, procurando logo nesta primeira fase, despistar situações disruptivas, ajustar forças de intervenção às necessidades dos alunos.

Para o presente ano letivo e tendo em conta as situações identificadas no ano anterior, definiu-se que, deverá passar a ser feita intervenção no âmbito das medidas disciplinares.

A intervenção dos SPO, procura dar resposta a:

- "Problemas de adaptação escolar, dificuldades de aprendizagem e/ou do funcionamento cognitivo, (apoio psico- educativo);
- Perturbações emocionais e do comportamento, a dificuldades de relacionamento interpessoal, com o objetivo de promover o bem-estar e a saúde psicológica, assim como dar uma resposta mais adaptativa às situações;
- Intervenções pontuais com os pais;
- Recolha de dados, por análise de processos documentais, entrevistas a jovens e pais, para elaboração de relatórios técnico pedagógicos e propostas de intervenção

4. PROJETOS

A escola tem um plano anual de atividades, onde estão inseridos todos os projetos e atividades projetadas para o ano letivo, destacamos aqui alguns projetos tendo em conta que se trata de projetos de média ou longa duração e que procuram ter um maior impacto junto da comunidade escolar.

PROJETO EDUCAÇÃO INCLUSIVA NAS MODALIDADES DE DUPLA CERTIFICAÇÃO.

Trata-se de um projeto que conta com a intervenção de outros estabelecimentos de ensino e que procura dar apoio a todos os alunos, individualizado ou em grupo. O projeto contará com o apoio do SPO assim como de outros professores que identificados como necessários.

Com este projeto, procuramos dar continuidade ao apoio dado aos alunos neste contexto, mas torná-lo mais consistente através da articulação com toda a equipa pedagógica.

A intervenção procura assim dar resposta a:

- "Problemas de adaptação escolar, dificuldades de aprendizagem e/ou do funcionamento cognitivo, (apoio psico- educativo);

- Perturbações emocionais e do comportamento, dificuldades de relacionamento interpessoal, com o objetivo de promover o bem-estar e a saúde psicológica, assim como dar uma resposta mais adaptativa às situações;
- Intervenções pontuais com os pais;
- Recolha de dados, por análise de processos documentais, entrevistas a jovens e pais, para elaboração de relatórios técnico pedagógicos e propostas de intervenção.

MOBILIDADE ERASMUS VIENA D ÁUSTRIA + BARCELONA HEALTY EUROPE NEXT STEP

Trata-se da conclusão do projeto iniciado em 2019, mas que devido à situação pandémica não conseguimos concretizar nos tempos definidos inicialmente.

Com a realização do projeto pretendemos:

- Contribuir para a realização pessoal e profissional dos jovens alunos, incentivando o seu sentido de responsabilidade e de autonomia, bem como o conhecimento de outra língua europeia, numa ótica de incentivar o sucesso escolar e corresponder às necessidades de procura do mercado de trabalho;

• Aumentar as possibilidades de prosseguimento de estudos/empregabilidade e apoiar o desenvolvimento de projetos inovadores/empreendedores, promovendo a oportunidade de conhecer o contexto europeu e desenvolver uma forte cultura de trabalho sobre as organizações da sua área de estudos;

• Promover o desenvolvimento do espírito crítico e iniciativa e criatividade;

• Proporcionar mecanismos de conhecimento real e aproximação entre os jovens e o mercado profissional europeu, designadamente através da sua participação na atividade de mobilidade internacional, bem como na qualidade de beneficiários das atividades preparatórias e de disseminação de resultados que envolverão toda a Escola;

• Otimizar a qualidade do currículo da EPC, rentabilizando as experiências individuais de participação na mobilidade e colocando-as ao serviço de todos através da transferência de knowhow, de forma a melhorar também a motivação dos diversos agentes do processo de ensino/aprendizagem;

• Criar um ambiente escolar inclusivo e aberto a novas culturas, métodos e práticas de trabalho.

PROJETO ERASMUS – UNDERSTANDING AND LEARNING HEALTHY EUROPE /MOBILIDADE DE PROFESSORES

- Contribuir para o sucesso educativo;
- Partilhar boas práticas;
- Tomar contacto com outros modelos de aprendizagem e gestão;
- Contribuir para a introdução de práticas inovadoras, junto da comunidade educativa;
- Contribuir para uma dimensão europeia do projeto educativo
- Aumentar as competências do staf que permitam a sua participação em projetos europeus. Parlamento dos jovens

- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação de decisões;
- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- incentivar a reflexão e o debate sobre o tema; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;
- Reconhecer a importância da contribuição pessoal e de grupo para a resolução de questões que afetam o presente e o futuro individual e coletivo.

PROJETO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

- Desenvolver a capacidade de dialogar e trabalhar em cooperação com os outros;
- Contribuir para garantir a genuína participação dos alunos nos assuntos que lhes dizem respeito;
- Desenvolver atitudes e valores nas diferentes dimensões de cidadania;
- Desenvolver a responsabilidade e criatividade;
- Permitir desenvolver diversas competências transversais.
-

PARLAMENTO DOS JOVENS *FAKE NEWS*: O IMPACTO DA DESINFORMAÇÃO NA DEMOCRACIA

- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação de decisões;
- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- incentivar a reflexão e o debate sobre o tema; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;
- Reconhecer a importância da contribuição pessoal e de grupo para a resolução de questões que afetam o presente e o futuro individual e coletivo.

ACADEMIA PONTO VERDE

- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas;
- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;
- Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania.

PLANO NACIONAL DE CINEMA

"O Plano Nacional de Cinema (PNC) é uma iniciativa conjunta das áreas governativas da Educação da Cultura, operacionalizado pela Direção-Geral da Educação (DGE), pelo Instituto do Cinema e do Audiovisual (ICA) e pela Cinemateca Portuguesa — Museu do Cinema (CP-MC)," que tem como objetivos:

- Implementar a literacia para o cinema junto do público escolar, e de divulgação de obras cinematográficas nacionais, de acordo com a lei nº 55/2012 de 6 de setembro;
- Formação de públicos, criando competências para a leitura e compreensão de obras cinematográficas e audiovisuais, criando o hábito de ver cinema ao longo da vida;
- Envolver a escola no projeto;
- Promover a articulação do cinema com o currículo, através da flexibilidade curricular.

ETWINNING (RE)CREATING COSMETICS E ETWINNING CREATIVE HANDMADE SOAP

- Promover a colaboração entre professores e alunos e a comunidade escolar;
- Desenvolver o espírito de pesquisa e partilha;
- Promover o desenvolvimento profissional;
- Colaborar na partilha de conhecimento a nível internacional;
- Fomentar o espírito de inclusão e inovação.

PROJETO EDUCAÇÃO OLÍMPICA

"O projeto pretende dar continuidade à ligação da EPC ao movimento olímpico através de projetos de educação olímpica e configura-se como mais uma ferramenta para o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e afetivas dos nossos alunos através de aprendizagens transversais, utilização de novas ferramentas e ainda o contacto com instituições e figuras de referência na área.

É também pretendido aumentar a ligação entre as diferentes disciplinas, bem como o cruzamento dos conteúdos para que os alunos possam reter e aplicar de melhor forma tanto no seu percurso académico como profissional, através das competências adquiridas para atingir os objetivos deste mesmo projeto.

Segundo o Projeto Educativo da Escola para o triénio 2019-20221, a EPCEFAD tem como visão ser "(…) a referência na Área do Desporto (…) na região da Grande Lisboa" e tem também como missão "proporcionar uma formação objetiva, adaptada às necessidades de cada aluno considerado, enquanto ser humano e cidadão responsável (…)". Este projeto e respetiva parceria com o programa de Educação Olímpica do Comité Olímpico Português estão de acordo com a visão anteriormente referida, na medida em que o COP é a instituição de referência no panorama desportivo nacional e os valores do Movimento Olímpico (Amizade, Excelência e Respeito) são coerentes com a missão estabelecida pela escola"

ACREDITAÇÃO ERASMUS +

Com este projeto a escola pretende atingir a sua autonomia no que diz respeito à internacionalização, até ao momento, trabalhámos com a intervenção de uma entidade

externa, nomeadamente no que diz respeito aos contactos para colocar os alunos em FCT a nível internacional, assim como alojamento e alimentação.

A creditação da escola no âmbito deste projeto permitirá, nomeadamente:

- Ampliar e melhorar a dimensão da oferta formativa, de forma a reforçar a internacionalização da escola, não só em termos de atualização e enriquecimento do currículo escolar, mas também do reconhecimento formal de competências em contexto não formal no estrangeiro;
- Atingir melhorias significativas na performance da equipa da EPC, repercutindo-se num maior envolvimento e dinâmica comunicativa da comunidade escolar;
- Promover a formação dos alunos além-fronteiras e possibilitar o desenvolvimento de novas oportunidades e cooperações com entidades internacionais, tendo em vista o progresso educativo dos nossos alunos e de toda a comunidade escolar;
- Inserir os alunos na realidade socioeconómica internacional, pretendemos aumentar a participação dos nossos alunos em estágios profissionais e, para tal, as mobilidades Erasmus contribuirão de forma significativa;
- Almejamos igualmente aumentar e diversificar as parcerias com os skateholders externos para criação de novos protocolos de inserção em FCT nos nossos cursos;
- Por último, pretendemos assegurar uma gestão mais eficaz e eficiente da nossa escola, de forma a satisfazer toda a comunidade escolar; garantindo-se também com tudo isto a diminuição do abandono escolar.

PROGRAMA MINDFULNESS INTEGRATIVO

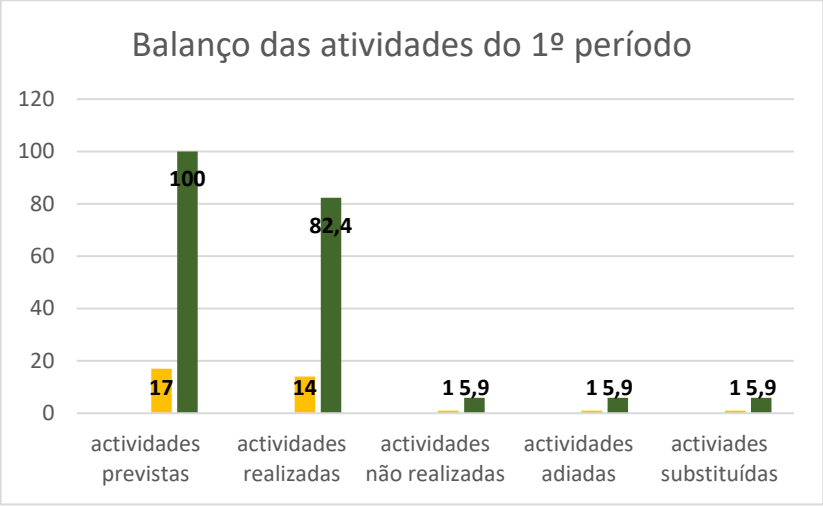
O projeto, Mindfulness integrativo, surgiu na sequência das dificuldades sentidas pela equipa pedagógica em trabalhar algumas competências das alunas da turma de 10º ano de massagem, nomeadamente do saber estar e saber ser, assim como relacionar-se e respeitar os outros e trabalhar a capacidade de concentração.

Após identificadas as problemáticas do grupo, entendeu-se que seria útil a intervenção de equipa especializada que trabalhasse as competências identificadas em défice.

Com a aplicação do programa permitirá que:

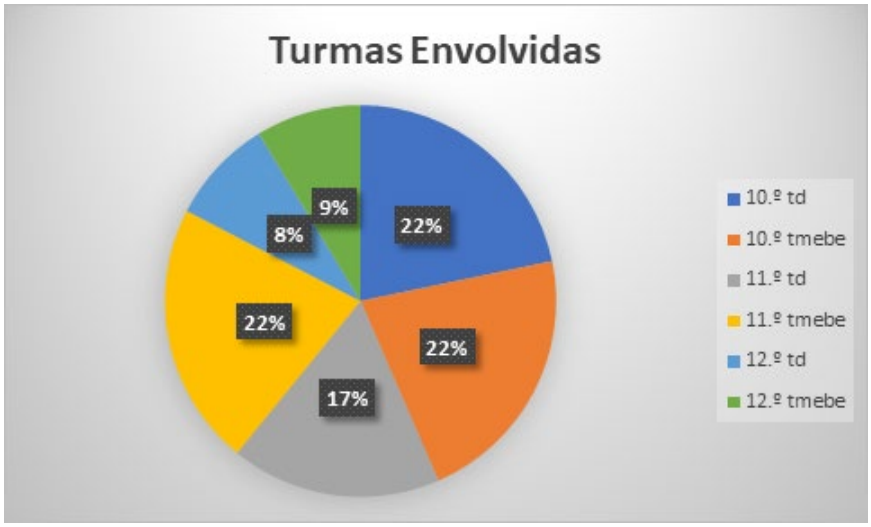
- se sintam mais confiantes, criativos calmos e felizes;
- aprendam a relacionar-se melhor com os outros;
- aprendam a lidar e libertar-se do stress e ansiedade;
- melhorarem a concentração, facilitando a aprendizagem;
- aprendam a utilizar o seu potencial para terem melhores desempenhos.

5. Balanço das atividades desenvolvidas no 1º período



Das 17 atividades previstas, foram realizadas 14, o que corresponde a 82,4%, uma atividade foi substituída e outra foi adiada, apenas uma atividade não se realizou.

5.1. Turmas envolvidas



5.2. Participação dos professores

Conclusões

Tendo em conta os resultados apresentados relativamente ao 1º período do ano de 2021/22, e as ações de melhoria identificadas no relatório final de 2020/2021, concluímos:

Ação de melhoria identificada no relatório final de 2020/21	**Objetivo a atingir no final do ano 2021/22**	**Resultados do 1º período**
Atenção a áreas de residência dos alunos.	Diminuir a % de alunos desistentes Diminuir a % de alunos desistentes Diminuir a percentagem de alunos desistentes	A % de alunos oriundos de Lisboa tem vindo a aumentar assim como da Amadora e de Odivelas, locais de mais fácil e rápido acesso. Temos um aumento de 6,1 pontos % desde 2019/20
Celeridade no contacto com os E.E:		
Revisão dos mecanismos e metodologias de recuperação.		
Enquadramento das atividades do PAA, de acordo com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e metas/objetivos definidos no documento base/projeto educativo	Permitir que todas as atividades concorram de forma coerente e sistemática para o cumprimento dos indicadores/metas e objetivos definidos	Aprovado e aplicado novo modelo de Plano de atividades.
Melhoria na monitorização da avaliação das atividades inseridas no PAA	Obter a avaliação de todos os intervenientes em cada uma das atividades previstas.	Foi construído um novo instrumento de avaliação, um forms, que passou a ser aplicado no final de cada uma das atividades, a professores e alunos.
Introdução de uma componente prática nas PAPS, articulada com a componente FCT.	Estabelecer uma maior articulação entre as competências teóricas e práticas, permitindo melhorar a qualidade das PAPS.	Foi introduzida uma alteração no regulamento das PAPS de forma a regulamentar a obrigatoriedade da componente prática, assim como a sua operacionalização, através da articulação entre o local FCT e o coordenador da escola.
Melhoria dos instrumentos utilizados para monitorar a avaliação dos intervenientes em FCT	Permitir um maior envolvimento de todos os intervenientes no processo. Melhorar o nível de satisfação dos intervenientes no processo.	Foram reformulados os instrumentos utilizados, assim como a metodologia de aplicação dos mesmos.
Rever as metas definidas para as mobilidades.	Adequar os indicadores ao financiamento da agência Erasmus.	
Revisão do plano de formação	Facultar a todos os professores e funcionários da escola a melhoria das suas competências, adaptando-as às necessidades.	Foi feito um ajustamento de algumas formações previstas no P.F., nomeadamente da parte dos docentes.
Melhorar a satisfação dos alunos docentes e não docentes.	Melhorar o nível de satisfação , para os intervenientes identificados	

3 de fevereiro de 2022

Equipa da Qualidade/Direção Pedagógica