Relatório Trimestral 2º Período

ANO LETIVO 2021-2022

ESCOLA PROFISSIONAL CEFAD

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

REPÚBLICA PORTUGUESA

Índice

1. Introdução 3
2. Metas e Indicadores 4
2.1. Indicadores de Alerta Precoce 4
2.1.1. Taxa de Absentismo 4
2.1.2. Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 2º período 5
2.1.3. Módulos em Atraso 5
2.1.4. Participação dos encarregados de educação 6
2.1.5. Alunos inseridos em projetos adaptados com apoio individualizado 7
3. PROJETOS /concretização do plano anual de atividades 8
3.1. Projetos de longa e média duração 8
4. Plano Anual de Atividades 9
4.1. Avaliação das Atividades Desenvolvidas no 2º período 9
Conclusões 11

1. Introdução

O relatório de auto -avaliação trimestral, insere-se na política de monitorização e gestão da qualidade dos indicadores Eqavet, tendo em conta os objetivos estratégicos definidos para o período de 2019/2022, assim como os indicadores definidos, anualmente e por ciclo.

A EPC, concebe a qualidade como um ciclo de melhoria contínua, (planeamento, Implementação, avaliação e revisão).

O relatório tem como objetivo dar continuidade e consolidar o sistema de Qualidade, através da monitorização dos alertas precoces, em cada um dos períodos escolares, com a introdução de melhorias que nos permitam alcançar as metas definidas.

O documento constitui-se como um elemento fundamental de apoio à gestão pedagógica, permitindo a difusão de resultados junto de todos os stackolders, assim como a sua análise conjunta para identificação de ações prioritárias e definição da sua metodologia de aplicação.

Objetivos estratégico ciclo 2019/2022

- Promover o ensino/cultura inclusiva com sentido de responsabilidade e autonomia, respeitando o ritmo individual;
- Aproximar as competências técnicas dos jovens das necessidades reais das empresas;
- Inserir a comunidade escolar nas realidades socioeconómica nacional e internacional;
- Assegurar uma gestão eficaz e eficiente da Escola.

2. Metas e Indicadores

2.1. Indicadores de Alerta Precoce

Tabela 1 - Indicadores de alerta precoce

Indicadores	Ponto de Partida			Metas a Alcançar para os indicadores									Desvio
	Ano Letivo			Ano Letivo									
	2018 / 2019			2019 / 2020			2020 / 2021			2021 / 2022			
Taxa de concretização das PAP	90%			superior 90			manter			manter			NA
Taxa de Desistência	20	15	10	18%	15%	10%	15%	10%	10%	15%	10%	10%	
	15%			13%			10%			10%			
Taxa de Absentismo	20	15	10	18%	13%	10%	18%	13%	10%	18%	13%	10%	4,4
	15%			10%			manter			manter			
Taxa de alunos com módulos em atraso	8%			5%			manter			manter			2,8
Taxa de alunos em projetos adaptados	50%			70%			85%			95%			
Taxa de participação dos alunos	80%			88%			92%			96%			
Média de Satisfação dos parceiros FCT	ND			3,2			3,5			3,6			
Taxa de cumprimento do plano de formação	ND			Inico da implementação			80%			Manter			

2.1.1. Taxa de Absentismo

Tabela 2- taxa de absentismo

Curso	Ano	Turma	volume de formação	Faltas	Taxa de absentismo
Técnico de desporto	10 º	1	8762	99	**1,1**
	11 º	1	11882	510	**4,3**
	12 º	1	2050	113	**5,5**
	Média do curso				**3,6**
Técnico de Massagem	10º	1	8160	594	**7,3**
	11º	1	3080	286	**9,3**
	12º	1	9765	530	**5,4**
	Média do curso				**7,3**
	Média				**5.5**

A taxa média de absentismo no final do 2º período foi de **5,5**, abaixo dos valores estabelecidos, mas ligeiramente acima do 1º período.

As turmas de massagem continuam a ter uma taxa de absentismo mais elevada.

Se compararmos com o período homólogo do ano anterior, fica 3 pontos percentuais acima.

2.1.2. Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 2º período

Tabela 3- Anulações, desistências e transferências

Turma	Nº alunos Jan.	Desistências	Transferências	Exclusão	Abandono	entradas	total	%
10º Desporto	28	0	0	0	0	0	0,0	0
11º Desporto	28	0	0	1	0	0	1,0	3,6
12º Desporto	25	0	0	0	0	0	0,0	0,0
10º Massagem	27	0	0	0	0	0	0,0	0,0
11º Massagem	25	0	0	0	0	0	0,0	0,0
12º Massagem	21	0	0	0	0	0	0,0	0,0
Total	**154**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1,0**	**0,6**

Durante o segundo período, houve uma exclusão devido a um processo disciplinar grave, a percentagem corresponde a 0,6%.

2.1.3. Módulos em Atraso

Tabela 4 - % de módulos em atraso

Turma	Nº de alunos	% módulos em atraso
10º Desporto	0	0,0
11º Desporto	5	2,4
12º Desporto	1	0,4
10º Massagem	3	**5,7**
11º Massagem	3	**7,8**
12º Massagem	1	0,5
Média	2,2	**2,8**

A média de alunos com módulos em atraso, no 2º período é de **2,2** e a média de módulos em atraso é de **2,8**, as turmas do 11º têm um valor mais alto de módulos em atraso, assim como as turmas de massagem. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, houve um aumento de 1,5 pontos percentuais.

A percentagem de módulos em atraso está relacionada com a taxa de absentismo, o que justifica que as turmas de massagem apresentem valores mais elevados.

Apesar de um ligeiro acréscimo, os valores estão abaixo dos indicadores para o período.

2.1.4. Participação dos encarregados de educação

A participação dos encarregados de educação nas reuniões não é um indicador considerado no quadro de monitorização, no entanto a escola desde a primeira hora, tem dado uma importância fundamental á presença dos encarregados de educação na vida da escola, quer através das reuniões, onde são fornecidas informações sobre o percurso escolar dos seus educandos, quer através de reuniões individualizadas de acompanhamento sempre que tal se torne necessário, e ainda a participação nos diferentes órgãos da escola onde têm acento.

O quadro que se segue mostra o número e percentagem dos encarregados de educação presentes nas reuniões de final do 2º período e outras para as quais foram convocados.

Tabela 5- Participação dos encarregados de educação

Turmas	2º período	%
10º Desporto	18	62,1
11º desporto	0	0,0
12º desporto	0	0,0
10 º TMBE	10	34,5
11ºTMBE	6	23,1
12º TMBE	2	9,5
Média	**36**	**21,5**

A média de presenças nas reuniões do final do 2º período foi de 21,5%. Não estão contabilizados os contactos telefónicos nem a presença dos alunos que são os seus próprios encarregados de educação.

Apesar de não estar contabilizado, os contactos com os encarregados de educação por via telefónica e por email são bastante significativos, e garantem uma articulação permanente entre a escola e os encarregados de educação de forma a garantir um envolvimento de todos os intervenientes no ensino aprendizagem.

2.1.5. Alunos inseridos em projetos adaptados com apoio individualizado

Durante o 2º período manteve-se o apoio definido, conforme relatório do 1º período

Foram indicados para usufruir de apoio ao abrigo ao Decreto-lei 54/2018 de 6 de julho, 5 alunos com medidas universais e seletivas, tendo em conta os relatórios médicos constantes nos processos individuais , assim como os relatórios psicológicos elaborados pela equipa de apoio e vertidos no documento " identificação de necessidades de medidas", onde se discriminam para cada aluno, as razões que levam à indicação da necessidade, as estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas, e as medidas propostas.

Para além destes 5 alunos, existe um elevado número de alunos que continuou a usufruir de apoio individualizado para concretização das suas tarefas de aprendizagem e consolidação de competências, assim como de apoio psicológico, esta última situação cada vez mais recorrente, decorrente da situação pós-covid.

3. PROJETOS /concretização do plano anual de atividades

3.1. Projetos de longa e média duração

Os projetos de longa e média duração definidos no início do ano letivo continuaram a decorrer durante o 2º período e serão avaliados no relatório final de ano, elencamos os projetos em desenvolvimento de acordo com a sua execução.

PROJETOS	Período de desenvolvimento		
	1º PERIODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Mobilidade Erasmus Viena Áustria +Barcelona Healty Europe Next Step*	X	X	X
Projeto Erasmus – Understanding and Learning Healthy Europe /Mobilidade de Professores *	X	X	X
Projeto de cidadania e desenvolvimento	X	X	X
Parlamento dos jovens *Fake News*: o impacto da desinformação na democracia	X	X	
Academia Ponto verde	X	X	X
PLANO NACIONAL de Cinema	X	X	X
Etwinning (Re)creating cosmetics e Etwinning Creative handmade soap	X	X	X
PROJETO EDUCAÇÃO OLÍMPICA	X	X	X
Programa Mindfulness integrativo	X	X	
Acreditação Erasmus +	X	X	X
EDUCAÇÃO INCLUSIVA NAS MODALIDADES DE DUPLA CERTIFICAÇÃO	X	X	X

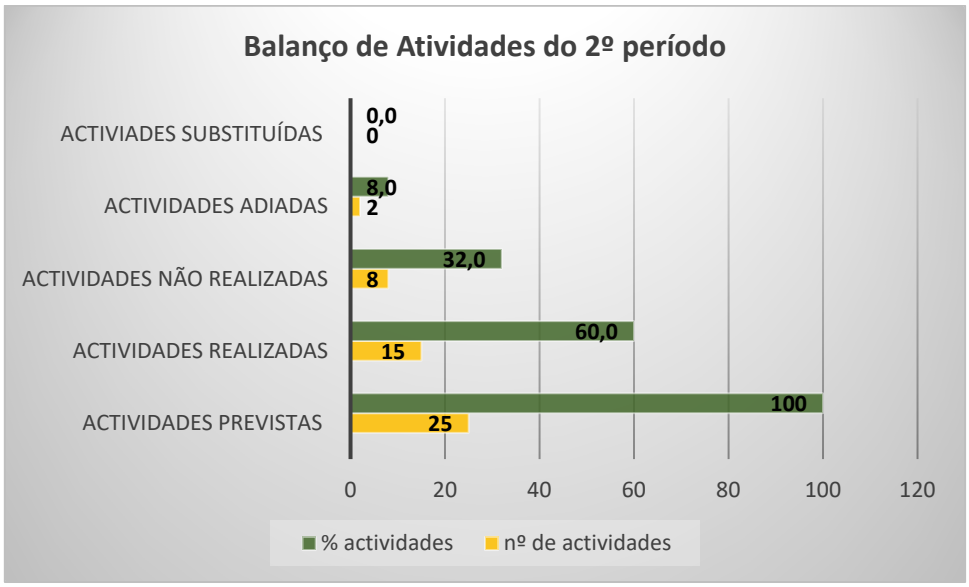
*Estas mobilidades foram adiadas 3 e dois anos devido à pandemia.

Das atividades de curta duração, programadas para o segundo período escolar foram realizadas as seguintes:

4. Plano Anual de Atividades

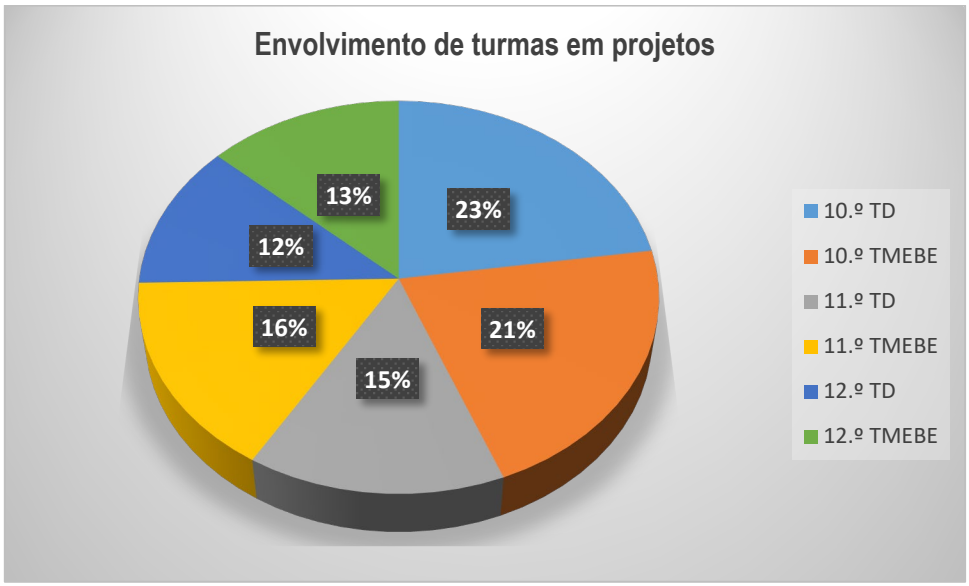
4.1. Avaliação das Atividades Desenvolvidas no 2º período

Gráfico 1 - Balanço das atividades do 2º período



De acordo com o gráfico, 60% das atividades programadas foram realizadas, as razões para a não realização de algumas atividades prendeu-se com a situação pandémica, e o facto de algumas instituições não receberem visitas presenciais, como a Assembleia da República ou algumas idas ao teatro, outras atividades optámos por transitar para um período em que a possibilidade presencial exista.

Gráfico 2 - % de envolvimento das turmas nas atividades.



A participação das turmas pode ser observada no gráfico 2, todas as turmas participaram em projetos, com um maior envolvimento para as turmas do 10º ano de ambas as áreas de formação, as turnas do 12º ano apresentam uma participação menor, situação que se relaciona com o facto de se focarem mais no desenvolvimento do projeto PAP e ainda pelo facto de existirem um elevado número de horas de FCT por cumprir, devido aos anos de pandemia.

Gráfico 3 - Envolvimento dos professores no plano de atividades

Como se pode observar pelo gráfico a maioria dos professores envolveu-se nas atividades propostas, o maior ou menor grau de envolvimento relaciona-se com a coordenação dos projetos/atividades. No entanto é de notar o envolvimento de cerca de 90% dos docentes, o que se prende com o facto de privilegiarmos projetos transversais, promovendo o desenvolvimento de competências abrangentes de todas as componentes e centradas na aquisição das competências definidas para cada ciclo de formação.

Conclusões

Tendo em conta os resultados apresentados relativamente ao 1º período do ano de 2021/22, e as ações de melhoria identificadas no relatório final de 2020/2021, concluímos:

Ação de melhoria identificada no relatório final de 2020/21	**Objetivo a atingir no final do ano 2021/22**	**Resultados do 2º período**
Atenção a áreas de residência dos alunos.	Diminuir a % de alunos desistentes Diminuir a % de absentismo Diminuir a percentagem de alunos com módulos em atraso.	A % de alunos oriundos de Lisboa tem vindo a aumentar assim como da Amadora e de Odivelas, locais de mais fácil e rápido acesso. Temos um aumento de 6,1 pontos % desde 2019/20
Aumentar a celeridade no contacto com os E.E. e entidades que tutelam as situações dos jovens em situações disruptivas.		Houve uma maior rapidez no contacto com as famílias em que os alunos se encontram em situação de disruptivas, assim como um aumento dos contactos com as comissões, CPCJ, no entanto algumas vezes a resposta não é célere nem eficaz.
Revisão dos mecanismos e metodologias de recuperação.		Foi lançado a todos os professores, em reunião de conselhos de turma, a discussão sobre o assunto de forma que sejam sugeridas estratégias alternativas, que devem no final do ano ser aprovadas em conselho pedagógico.
Enquadramento das atividades do PAA, de acordo com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e metas/objetivos definidos no documento base/projeto educativo	Permitir que todas as atividades concorram de forma coerente e sistemática para o cumprimento dos indicadores/metas e objetivos definidos	Aplicado novo modelo de Plano de atividades.
Melhoria na monitorização da avaliação das atividades inseridas no PAA	Obter a avaliação de todos os intervenientes em cada uma das atividades previstas.	Foram monitorizadas todas as atividades, realizadas durante o segundo período escolar, assim como feita a sua avaliação por parte de todos os intervenientes
Introdução de uma componente prática nas	Estabelecer uma maior articulação entre as competências teóricas e	Todos os alunos planearam os seus projetos PAP, tendo em conta os novos critérios.

PAPS, articulada com a componente FCT.	práticas, permitindo melhorar a qualidade das PAPS.	
Melhoria dos instrumentos utilizados para monitorar a avaliação dos intervenientes em FCT	Melhorar o nível de satisfação dos intervenientes no processo	Início da aplicação dos novos instrumentos para todos os alunos em FCT.
Rever as metas definidas para as mobilidades	Adequar os indicadores ao financiamento da agência Erasmus	
Revisão do plano de formação	Facultar a todos os professores e funcionários da escola a melhoria das suas competências, adaptando-as às necessidades	
Melhorar a satisfação dos alunos docentes e não docentes.	Melhorar o nível de satisfação, para os intervenientes identificados	

Se compararmos o período homólogo, do ano letivo anterior, a percentagem de absentismo, aumentou ligeiramente, passando de 5,1 para 5.5, com as turmas de massagem a contribuírem com a maior percentagem.

A percentagem de alunos com módulos em atraso, relativamente ao período homologo do ano anterior passou de 1,2 para 2,8 um aumento de 1,6, com as turmas da área de massagem a contribuírem maioritariamente para essa situação.

A percentagem de absentismo aumentou ligeiramente, com a existência de situações disruptivas, nomeadamente dificuldade de entrar em contacto com as famílias, e com grandes dificuldades em fazer com que os alunos retomassem as atividades. Aumentou a necessidade de recorrer à intervenção da CPCJ e em alguns casos foi mesmo necessário recorrer à intervenção da polícia.

A percentagem de encarregados de educação presentes na reunião de encarregados de educação, diminuiu do primeiro para o segundo período, de uma média de 35,7, passámos para 21,5, no entanto esta tendência é normal, e deve-se ao facto de alguns alunos atingirem a maioridade, e passarem a ser os seus próprios encarregados de educação, no entanto tendo em conta esta realidade deve ser encontrada uma metodologia diferente de contabilização, uma vez que os diretores de turma e escola continuam a manter esse contacto.

Tal como indicado na tabela foi melhorado o sistema de monitorização das atividades realizadas assim como da sua avaliação.

Relator: Responsável de Qualidade/Direção Pedagógica

Responsável de Qualidade: Inês Carvalho

Direção Pedagógica: Valeria Afonso

2º Período, maio de 2022

Equipa da Qualidade/Direção Pedagógica