

Relatório Trimestral 1º Período

ANO LETIVO 2023-2024



Índice

1. Introdução.....	3
2. Caracterização da escola.....	4
2.1. Funcionários e Pessoal Docente	4
2.2. Oferta formativa ano letivo 2023-24.....	5
2.3. Caracterização da população escolar	5
3. Metas e Indicadores.....	9
3.1. Metas e indicadores de alerta precoce	9
3.2. Indicadores de ciclo.....	10
3.3. Indicadores de alerta precoce.....	10
3.3.1. Taxa de absentismo	10
3.3.2. Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 1º período	11
3.3.3. Módulos em atraso	11
3.3.4. Participação dos encarregados de educação	11
3.3.5. Alunos inseridos em projetos adaptados com apoio individualizado	12
4. Projetos.....	13
Projeto educação inclusiva nas modalidades de dupla certificação.	13
Projeto ERASMUS+	14
Projeto de Cidadania e Desenvolvimento/Multidisciplinar	15
Parlamento dos JOVENS:.....	15
Projeto DAC- Domínio de Autonomia Curricular	16
Desenvolvimento de competências em contexto empresarial.....	16
5. Balanço das atividades desenvolvidas no 1º período	17
5.1. Turmas envolvidas	18
5.2. Dinamizadores das atividades.....	18
5.3. Público-alvo	19
5.4. Objetivos do projeto educativo consignados nos projetos /atividades	19
6. Conclusões	20

1. Introdução

A EPC concebe o seu ciclo de qualidade como um processo de melhoria contínua, (planeamento, implementação avaliação e revisão), consideramos o processo de autoavaliação como um caminho essencial no quadro de alinhamento do Sistema de Garantia de Qualidade com o Quadro EQAVET, nesse sentido definimos uma monitorização contínua, tendo como base os indicadores definidos no projeto educativo e quadro de indicadores.

A monitorização dos indicadores, permite a elaboração de dois relatórios trimestrais e um relatório anual para verificação de cumprimento dos objetivos e análise de desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

O documento constitui-se como um elemento fundamental de apoio à gestão pedagógica, permitindo apurar resultados intercalares, partilhá-los com todos os stakeholders internos e externos de forma a permitir a sua análise conjunta para identificação de ações prioritárias e definição de metodologias/estratégias de correção.

O relatório tem como base os objetivos estratégicos definidos no projeto educativo:

- Promover o ensino/cultura inclusiva com sentido de responsabilidade e autonomia, respeitando o ritmo individual;
 - a) Manter um desempenho e taxa de conclusão elevada dos alunos;
 - b) Aumentar a participação dos alunos em projetos que privilegiem a autonomia.
- Aproximar as competências técnicas dos jovens às necessidades reais do mercado e do prosseguimento de estudos;
 - a) Garantir uma elevada taxa de diplomados inseridos no mercado de trabalho;
 - b) Atingir uma elevada taxa de satisfação dos parceiros FCT;
 - c) Dotar os alunos de competências que lhes permitam o prosseguimento de estudos;
- Promover uma Cidadania íntegra inserindo os alunos na comunidade escolar e na realidade socioeconómica nacional e internacional;
 - a) Aumentar a participação dos docentes e discentes em projetos internacionais;
 - b) Aumentar e diversificar parcerias;
 - c) Aumentar a participação da escola em projetos inseridos na comunidade.
- Assegurar uma gestão eficaz e eficiente da Escola
 - a) Manter e melhorar o nível de certificação EQAVET;
 - b) Garantir a Satisfação de todos os stakeholders;
 - c) Implementar uma política de melhoria contínua e de avaliação.

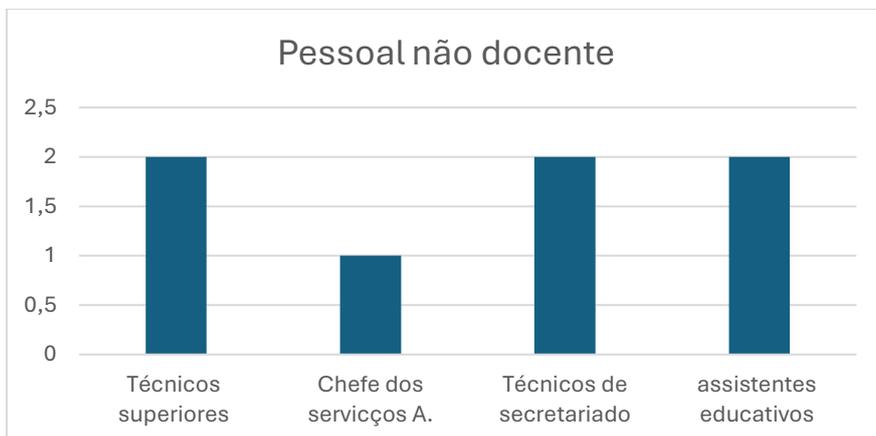
Tratando-se de um relatório do 1º período, procuraremos analisar as metas definidas para os indicadores do período em causa, do ano letivo de 2023/2024.

Procuramos igualmente traçar uma caracterização exaustiva da escola, tendo em conta o corpo docente e discente, de forma que possamos de forma mais assertiva identificar problemas e encontrar soluções adequadas em tempo útil.

2. Caracterização da escola

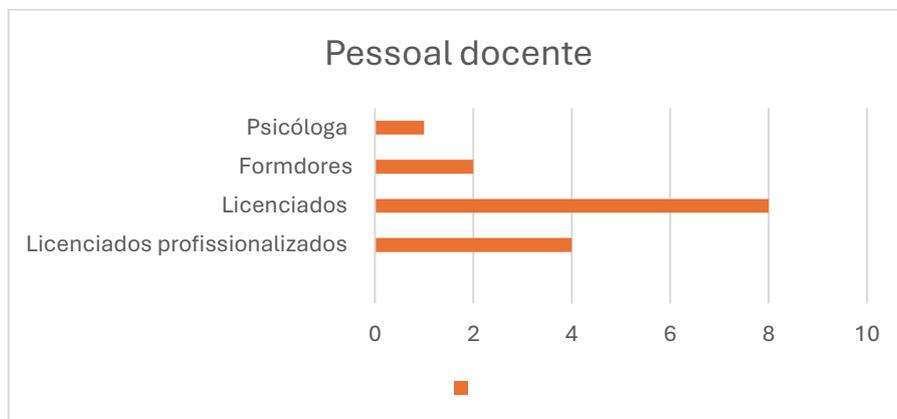
2.1. Funcionários e Pessoal Docente

Gráfico 1 – Pessoal não docente



Todo o pessoal não docente faz parte do quadro da escola há mais e quatro anos.

Gráfico 2 – Pessoal docente



O pessoal docente, 8 professores fazem parte do quadro da escola, de acordo com o contrato coletivo, os restantes têm contrato de prestação de serviços.

2.2. Oferta formativa ano letivo 2023-24

Tabela 1 - Oferta formativa 2023-2024

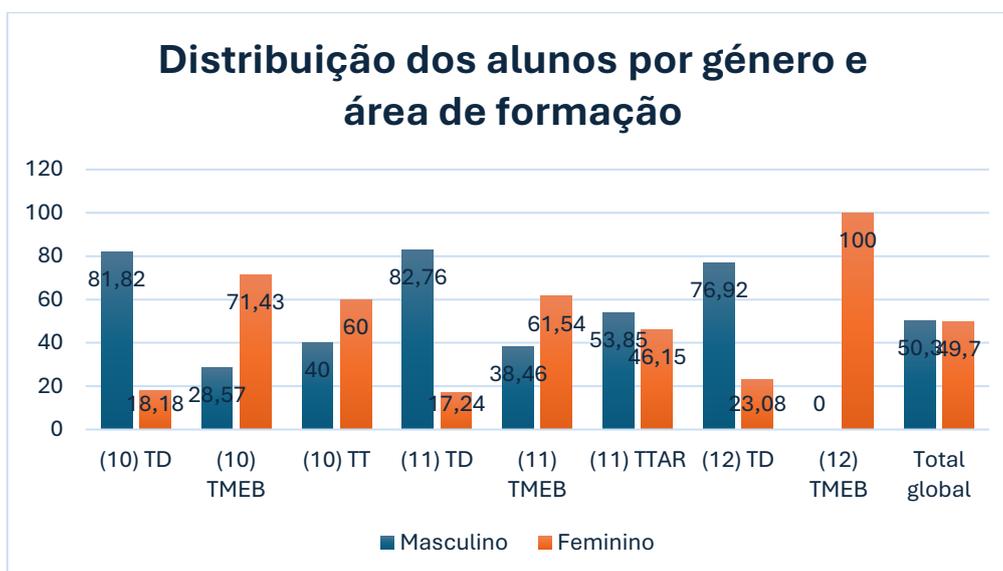
Ciclo 2021/2024	Ciclo 2022/2025	Ciclo 2023/2026
Cursos	Cursos	Cursos
Técnico de Desporto	Técnico de Desporto	Técnico de Desporto
Técnico de TMEBE	Técnico de TMBE	Técnico de TMBE
	Técnico de Turismo A.R.	Técnico de Turismo A.R.
		Técnico de Turismo

Tabela 2 – Dstribuição da população escolar por áreas de formação.

Ano	turma	nº alunos	Masculino	Feminino
1º	10º D	33	27	6
1º	10ºTME	14	4	10
1º	10ºTT	15	6	9
2º	11º D	29	24	5
2º	11º TMBE	13	5	8
2º	11ºTTAR	13	7	6
3º	12º D	26	20	6
3º	12º TMBE	23	0	23

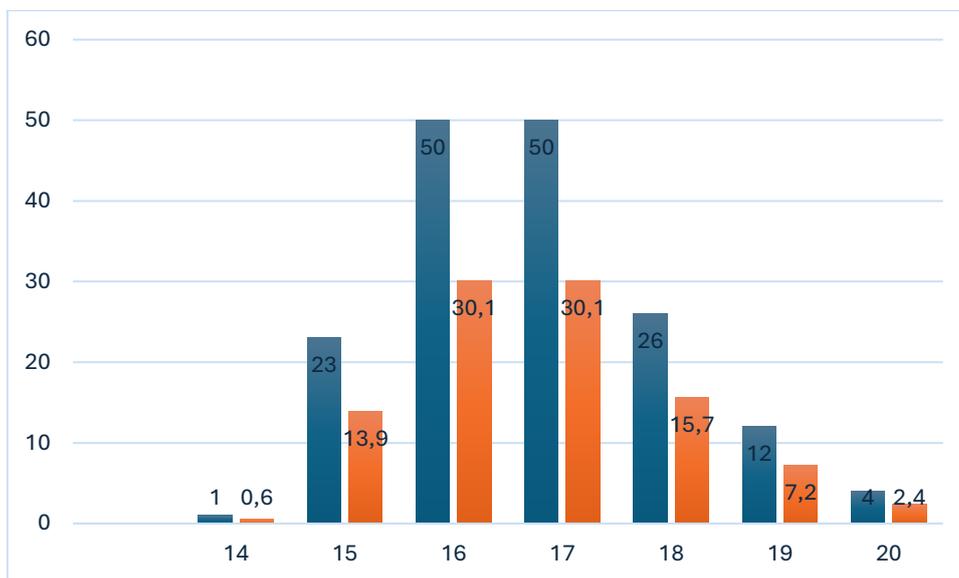
2.3. Caracterização da população escolar

Gráfico 3 - Distribuição dos alunos por género e área de formação



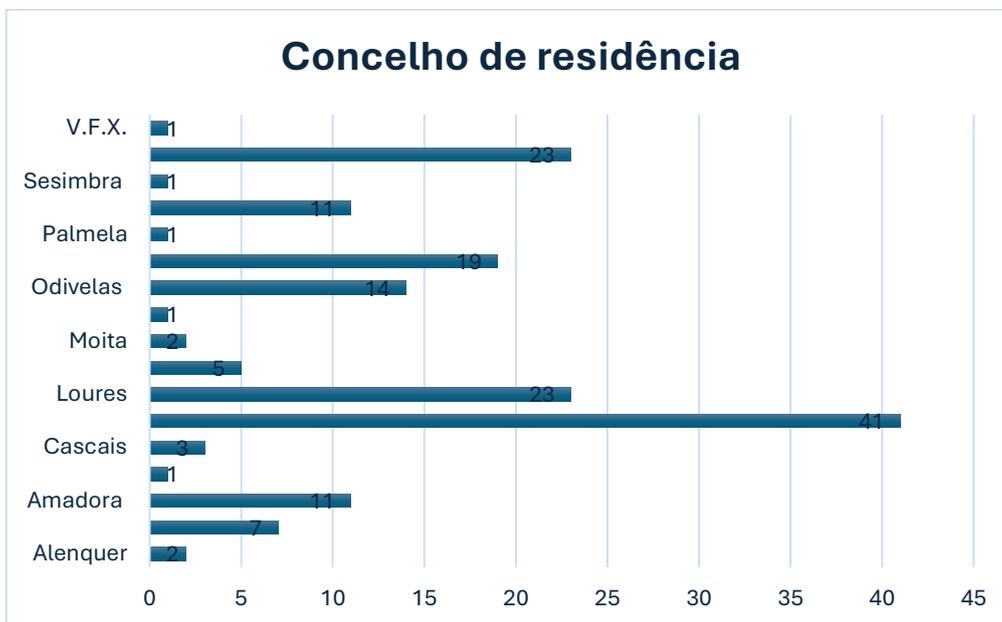
No arranque do ano letivo de 2023-2024, a escola tinha um número total de 166 alunos distribuídos de acordo com o gráfico 3, em que 50,3%, são do sexo masculino e 49,7% do sexo feminino.

Gráfico 4 – Média etária dos alunos



A idade média dos alunos é 17anos.

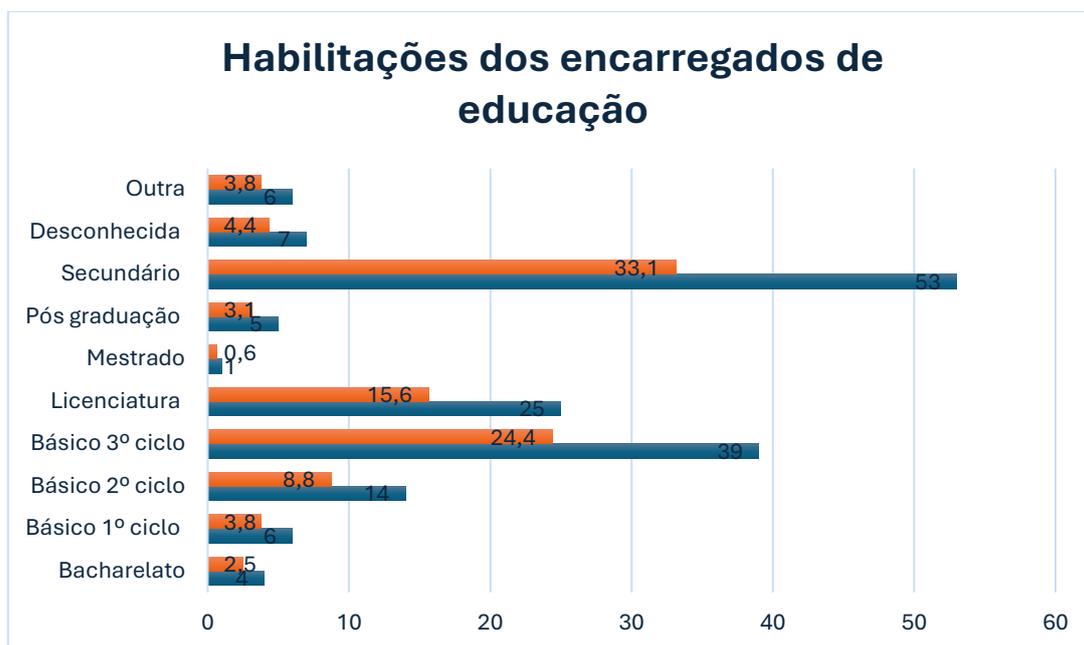
Gráfico 5 - Local de residência dos alunos



Lisboa, Loures e Sintra continuam a ser os concelhos que lideram a proveniência dos nossos alunos, Lisboa mantém a tendência de subida.

Habilitações dos encarregados de educação.

Gráfico 6 - Habilitações dos encarregados de educação



Conforme se pode verificar pela observação do gráfico, os encarregados de educação dos alunos maioritariamente possuem o ensino secundário, 33,1%, 24,4% possuem o 3º ciclo, 15,6% possuem uma licenciatura.

Ação Social Escolar, alunos com apoio social no ano letivo de 2023/24.

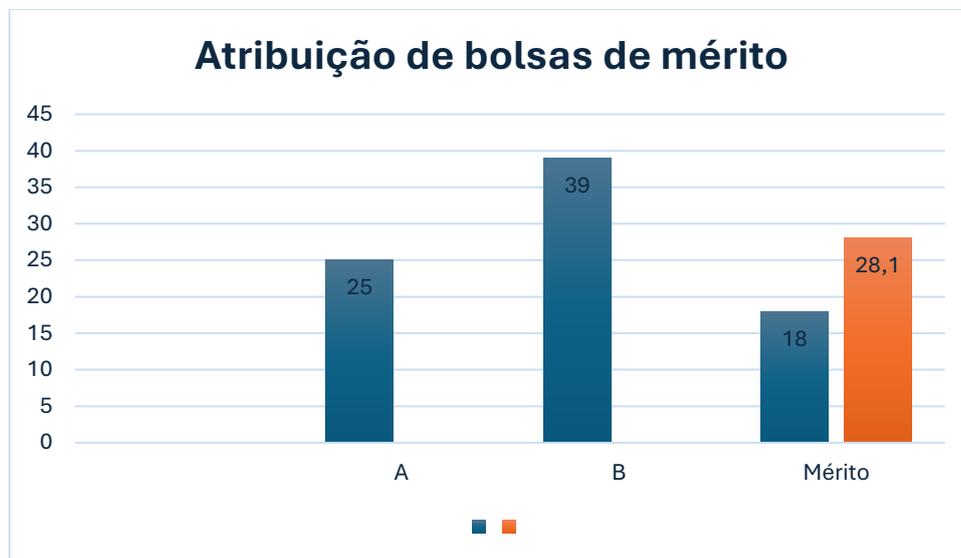
Gráfico 7 - Apoios sociais



No total são apoiados 87 alunos, 25 do escalão A, 39 do escalão B e 23 do escalão C.

Bolsas de mérito

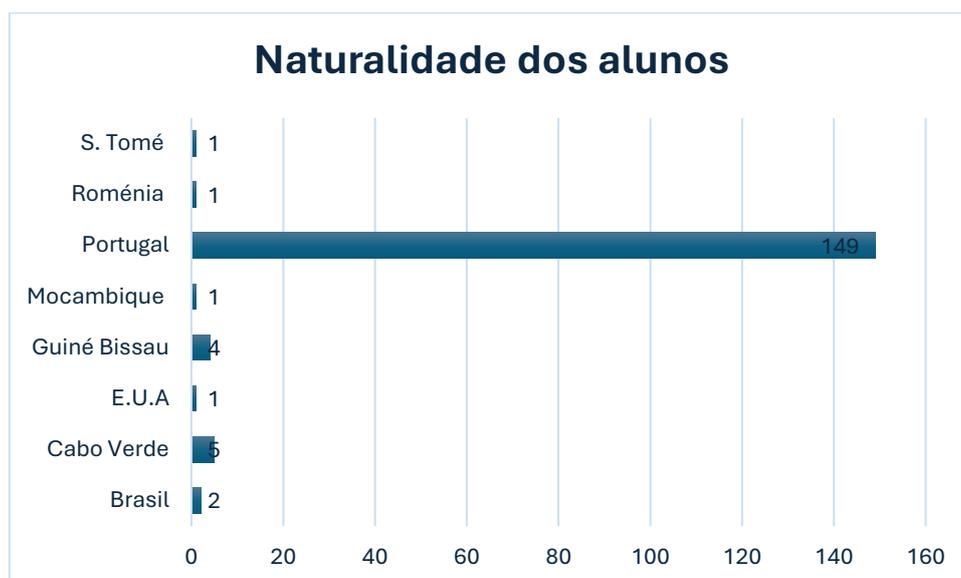
Gráfico 8 - Bolsas de mérito



Dos alunos beneficiários de ação social escolar, 18 tiveram direito a bolsa de mérito, por atingirem uma média igual ou superior a catorze valores, o que equivale a uma percentagem de 28,1, %, tendo em conta o número total de alunos com ação social escolar, nos escalões A e B.

Naturalidade dos alunos

Gráfico 9 - Naturalidade dos alunos



Os alunos que frequentam a nossa escola são maioritariamente portugueses, os alunos de outras nacionalidades estão em número diminuto.

3. Metas e Indicadores

3.1. Metas e indicadores de alerta precoce

Tabela 3 - Metas e indicadores de alerta precoce

Indicadores	Ponto de Partida			Metas a Alcançar para os indicadores			Resultados		
	Ano Letivo			Ano Letivo					
	2021/2022			2023 / 2024			2023 / 2024		
Taxa de Desistência	4,4	5,5	7	4,4	5,5	7	4,4		
	5,6%			5,6%					
Taxa de Absentismo	4,4	5,5	6,8	4,4	5,5	6,8	5,6		
	5,5			5,5					
Taxa de alunos com módulos em atraso	2,8%			2,8%			4,4		
Taxa de alunos em projetos adaptados	100%			manter			100		
Taxa de participação dos alunos em projetos que privilegiam a autonomia	80%			90%					
Taxa média anual de encarregados de educação presentes em reuniões	39%			42,9%			50,2		
nº de alunos a frequentar estágios internacionais	29			15					
Nº de alunos acolhidos no âmbito de estágios internacionais	18			manter					
nº de docentes em intercâmbios internacionais	2			4					
Nº de professores acolhidos no âmbito de estágios internacionais	ND			2					
nº de ações participadas	5			Mais 15%					

Na tabela 4 estão definidas as metas para os indicadores de alerta precoce relativas ao ano de 2023/2024, o ponto de partida e os resultados atingidos. Alguns indicadores são anuais, pelo que não serão lançados na tabela, no entanto relativamente aos indicadores trimestrais, como a taxa de desistência, o valor alcançado no 1º período está de acordo com a meta definida, relativamente à taxa de absentismo, está acima dos valores definidos para o indicador do 1º período.

No que diz respeito aos módulos em atraso, o valor apurado no 1º período foi de 4,8, igualmente acima da meta definida para o ano letivo, no entanto e tendo em conta que alguns dos alunos irão dar início às atividades de recuperação a expectativa é de que os valores se aproximem da meta definida. A participação dos alunos em projetos adaptados é atualmente uma regra da escola, todos os alunos, são encaminhados para projetos à medida de acordo com as dificuldades identificadas. É feito um trabalho individual de acompanhamento quer pela psicóloga quer, pelos professores de acordo com as indicações emanadas dos conselhos de turma e do conselho pedagógico.

Tivemos em conta os resultados obtidos no ano letivo anterior assim como a reflexão sobre os mesmos

3.2. Indicadores de ciclo

INDICADORES EQAVET CICLO 2020/2023

Os dados apurados até ao momento, embora o ciclo não esteja fechado são os que se apresentam na tabela 4

Tabela 4 - Indicadores de ciclo 2020/2023

INDICADORES		Resultados
4 a)	Taxa de conclusão dos cursos	73,21
	Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	71,43
	Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	3,33

3.3. Indicadores de alerta precoce.

3.3.1. Taxa de absentismo

Tabela 5 – Taxa de absentismo

Curso	Ano	Turma	volume de formação	Faltas	Taxa de absentismo
Técnico de Desporto	10º	1	12276	555	4,5
	11º	1	10701	568	5,3
	12º	1	7800	440	5,6
Total do curso			30777	1563	5,2
Técnico de Massagem	10º	1	5236	188	3,6
	11º	1	4836	300	6,2
	12º	1	8694	719	8,3
Total do curso			18766	1207	6,0
Técnico de Turismo A.R	11º	1	4836	321	6,6
Técnico de Turismo	10º	1	5610	258	4,6
		Média			5,6
Total			59989	3349	

A taxa média de absentismo no final do 1º período foi de 5,6% abaixo da média do período homólogo do ano letivo de 2022/23, e 1,2 ponto percentual acima do indicador definido para o 1º período do ano letivo

3.3.2. Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 1º período

Tabela 6 – Taxa de desistência, transferências, exclusão

Turma	Nº alunos Set.	Desistências	Transferências	Exclusão	Abandono	Entradas	Total	%
10º Desporto	33	0	3	0	0	1	3	9,1
11º Desporto	29	0	0	0	0	0	0	0,0
12º Desporto	26	0	0	0	0	2	0	0,0
10º Massagem	14	0	2	0	0	0	2	14,3
11º Massagem	13	0	1	0	0	0	1	7,7
12º Massagem	23	1	0	0	0	0	1	4,3
11ºTAR	13	0	0	0	0	0	0	0,0
10º TT	15	0	0	0	0	0	0	0,0
Total	166	1	6	0	0	3	10	4,4

No primeiro período de 2023/2024 a percentagem de alunos transferidos e desistentes foi de 4,4, a turma de desporto do 10º ano apresentou um elevado número de transferências, assim como a turma de 10º de massagem.

3.3.3. Módulos em atraso

Tabela 7 – % de módulos em atraso no 1º período

Turma	nº de alunos	% módulos em atraso	nº módulos em atraso
11º Turismo AR	5	4,9	21
10º Desporto	7	1,2	14
10º TT	2	6,7	39
11º Desporto	9	4,5	44
12º Desporto	5	1,0	8
10º massagem	4	7,3	37
11º massagem	4	2,4	11
12º massagem	6	7,1	52
Média	5,3	4,4	28,3

A percentagem de alunos com módulos em atraso no 1º período foi de 4,4, ligeiramente acima do valor homólogo do ano letivo anterior e acima do valor definido para o indicador, no entanto e tendo em conta que as recuperações se efetuam ao longo de todo o ano letivo é previsível que o valor diminua.

3.3.4. Participação dos encarregados de educação

A participação dos encarregados de educação nas reuniões e na vida da escola constitui-se como um elemento fundamental da inclusão dos alunos, permitindo ao corpo docente um

conhecimento das problemáticas associadas às dificuldades, e deste modo permite-nos articular em conjunto soluções adequadas, neste sentido é um indicador que monitorizamos desde sempre e temos procurado encontrar mecanismos no sentido de procurar melhorar essa participação.

Tendo em conta a diversidade de meios tecnológicos que existem hoje á disposição, a escola utiliza um conjunto de ferramentas, que permitem de uma forma rápida estar em contacto com os encarregados de educação e comunicar as diferentes situações, assim do ponto de vista da monitorização o que apresentamos nas tabelas seguintes, mostram a presença dos encarregados de educação na escola, mas também os contactos estabelecidos através da plataforma INOVAR+, email, SMS, WhatsApp e vídeo chamada e contacto telefónico.

Tabela 8 – Participação/presença dos encarregados de educação

Turmas	Recepção	Presenciais	outros contactos
10º Desporto	64,5	25,8	16
10º massagem	71,4	50	2
11º TTR	46,2	76,9	28
11º desporto	62,1	44,8	7
11º massagem	38,5	61,5	27
12º desporto	46,2	34,6	45
12º massagem	43,5	30,4	33
10º TT	73,3	33,3	42
	55,7	44,7	200

As percentagens de encarregados de educação que compareceram presencialmente às reuniões são as que podemos observar na tabela,

A tendência para uma maior participação dos encarregados de educação dos alunos de desporto mantem-se, assim como uma maior participação dos encarregados de educação dos alunos do 10º ano.

3.3.5. Alunos inseridos em projetos adaptados com apoio individualizado

O apoio individualizado é uma preocupação da escola desde a primeira hora, este apoio é realizado sob a orientação do SPO, coordenado pela psicóloga, em articulação com a direção pedagógica e restante equipa pedagógica. No presente ano letivo mantivemos a intervenção de grau 1, que passa pela receção individual de todos os alunos e encarregados de educação, procurando logo nesta primeira fase, despistar situações disruptivas, ajustar forças de intervenção às necessidades dos alunos.

A intervenção será feita em diferentes âmbitos:

- Apoios escolares- psicoeducativos;
- Apoios e aconselhamentos psicológicos;
- Intervenção no âmbito das medidas disciplinares;

- Entrevistas de orientação escolar.

A intervenção dos SPO, procura dar resposta a:

- “Problemas de adaptação escolar, dificuldades de aprendizagem e/ou do funcionamento cognitivo, (apoio psico- educativo);
- Perturbações emocionais e do comportamento, a dificuldades de relacionamento interpessoal, com o objetivo de promover o bem-estar e a saúde psicológica, assim como dar uma resposta mais adaptativa às situações;
- Intervenções pontuais com os pais;
- Recolha de dados, por análise de processos documentais, entrevistas a jovens e pais, para elaboração de relatórios técnico pedagógicos e propostas de intervenção

4. Projetos

A escola tem um plano anual de atividades, onde estão inseridos todos os projetos e atividades para o ano letivo, destacamos aqui alguns projetos tendo em conta que se trata de projetos de média ou longa duração e que procuram ter um maior impacto junto da comunidade escolar.

Projeto educação inclusiva nas modalidades de dupla certificação.

Trata-se de um projeto que conta com a intervenção de outros estabelecimentos de ensino e que procura dar apoio a todos os alunos, individualizado ou em grupo. O projeto contará com o apoio do SPO assim como de outros professores identificados como necessários.

Com este projeto, procuramos dar continuidade ao apoio aos alunos neste contexto, mas torná-lo mais consistente através da articulação com toda a equipa pedagógica.

A intervenção procura assim dar resposta a:

- “Problemas de adaptação escolar, dificuldades de aprendizagem e/ou do funcionamento cognitivo, (apoio psico- educativo);
- Perturbações emocionais e do comportamento, dificuldades de relacionamento interpessoal, com o objetivo de promover o bem-estar e a saúde psicológica, assim como dar uma resposta mais adaptativa às situações;
- Intervenções pontuais com os pais;
- Recolha de dados, por análise de processos documentais, entrevistas a jovens e pais, para elaboração de relatórios técnico pedagógicos e propostas de intervenção.

OPERACIONALIZAÇÃO

- O projeto implica:
- O acompanhamento dos alunos de acordo com as suas necessidades específicas;
- Produção de materiais de apoio á equipa pedagógica;
- Criação de uma equipa de apoio, (EAMEI) com o respectivo regulamento;
- Realização de formação para equipas pedagógicas e pessoal não docente.

Projeto ERASMUS+

Com a creditação da escola no âmbito do projeto Erasmus, a escola pretende dar continuidade às mobilidades apostando em diferentes modalidades e permitindo às turmas de todas as áreas a participação no projeto, e alargar aos alunos do 11º ano a sua participação no projeto, assim como a receção de professores oriundos de outras escolas.

Para o ano letivo de 2023/2024 estão previstas as seguintes modalidades:

- Erasmus+ - Job-shadowing.
- Erasmus+ Cursos
- Erasmus+ Short Terms learning mobility of vet learners
- Erasmus+ visitantes

Com a realização do projeto pretendemos:

- Contribuir para a realização pessoal e profissional dos jovens alunos, incentivando o seu sentido de responsabilidade e de autonomia, bem como o conhecimento de outra língua europeia, numa ótica de incentivar o sucesso escolar e corresponder às necessidades de procura do mercado de trabalho;
- Aumentar as possibilidades de prosseguimento de estudos/empregabilidade e apoiar o desenvolvimento de projetos inovadores/empreendedores, promovendo a oportunidade de conhecer o contexto europeu e desenvolver uma forte cultura de trabalho sobre as organizações da sua área de estudos;
- Promover o desenvolvimento do espírito crítico e iniciativa e criatividade;
- Proporcionar mecanismos de conhecimento real e aproximação entre os jovens e o mercado profissional europeu, designadamente através da sua participação na atividade de mobilidade internacional, bem como na qualidade de beneficiários das atividades preparatórias e de disseminação de resultados que envolverão toda a Escola;
- Otimizar a qualidade do currículo da EPC, rentabilizando as experiências individuais de participação na mobilidade e colocando-as ao serviço de todos através da transferência de knowhow, de forma a melhorar também a motivação dos diversos agentes do processo de ensino/aprendizagem;
- Criar um ambiente escolar inclusivo e aberto a novas culturas, métodos e práticas de trabalho.
- Contribuir para o sucesso educativo
- Partilhar boas práticas;
- Tomar contacto com outros modelos de aprendizagem e gestão;
- Contribuir para a introdução de práticas inovadoras, junto da comunidade educativa;
- Contribuir para uma dimensão europeia do projeto educativo;
- Aumentar as competências do staf que permitam a sua participação em projetos europeus. Parlamento dos jovens;
- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação de decisões;
- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- incentivar a reflexão e o debate sobre o tema; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;

- Reconhecer a importância da contribuição pessoal e de grupo para a resolução de questões que afetam o presente e o futuro individual e coletivo.

Projeto de Cidadania e Desenvolvimento/Multidisciplinar

De acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo e o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória compete à escola, “garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação para o cumprimento dos objetivos para o desenvolvimento sustentável ensino obrigatório”.

O projeto de Cidadania teve início em 2021 e termina o ciclo no ano de 2024, o projeto envolve anualmente todas as turmas e procura colocar os alunos fora da sua zona e conforto, exigindo a apresentação e avaliação dos projetos perante um júri externo, desta forma propõe-se contribuir para:

- Desenvolver a capacidade de dialogar e trabalhar em cooperação com os outros;
- Contribuir para garantir a genuína participação dos alunos nos assuntos que lhes dizem respeito;
- Desenvolver atitudes e valores nas diferentes dimensões de cidadania;
- Desenvolver a responsabilidade e criatividade;
- Permitir desenvolver diversas competências transversais.

Parlamento dos JOVENS:

A escola tem, desde a primeira hora, participado no parlamento dos jovens por entender que se trata de um projeto fundamental para o desenvolvimento de competências no âmbito da cidadania, os seus objetivos são:

- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação de decisões;
- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- Incentivar a reflexão e o debate sobre o tema; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;
- Reconhecer a importância da contribuição pessoal e de grupo para a resolução de questões que afetam o presente e o futuro individual e coletivo.
- Promover aprendizagens socio emocionais eficazes.
- Promover estilos de vida saudáveis e capacitar para escolhas comportamentais saudáveis;
- Criar ambientes seguros e de apoio que promovam o bem-estar, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.

Projeto DAC- Domínio de Autonomia Curricular

O projeto de organização para a implementação da flexibilidade curricular resulta da publicação dos Decretos-Lei nº 55 e 44/2018 de 6 de julho e visa, “Apostar na dinamização do trabalho de projeto e no desenvolvimento de experiências de comunicação e expressão, nas modalidades oral, visual e multimodal, valorizando o papel dos alunos, enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas”.

O projeto das DAC teve início no ano letivo de 2022/23 e tendo em conta o bom resultado obtido, o projeto manter-se-á, cabendo a cada coordenador de curso em articulação com os DT e restantes professores, definir o âmbito dos respetivos projetos, envolvendo todos os alunos e equipa pedagógica, de forma a permitir o desenvolvimento de competências transversais que permitam a consolidação das aprendizagens e concorram para o sucesso dos alunos.

Objetivos:

- Desenvolver e validar estratégias de aprendizagem significativas;
- Desenvolver, adotar e divulgar boas práticas no desenvolvimento de instrumentos e estratégias de avaliação formativa;
- Formalizar momentos ou áreas de articulação vertical e horizontal, incidindo no cruzamento e integração das aprendizagens”

Desenvolvimento de competências em contexto empresarial

Trata-se de um projeto desenvolvido em articulação com os nossos parceiros estratégicos, desenvolvido ao longo de todo o ano com entidades estratégicas, e que permite nomeadamente, melhorar o alinhamento do percurso formativo dos jovens com o perfil de cada um dos sectores, tornando as aprendizagens mais coerentes com as exigências atuais e futuras do mercado de trabalho.

O projeto permitirá juntar o conhecimento uma equipa pedagógica capacitada para a implementação de processos de ensino aprendizagem inovadores e equipas profissionais de referência em cada uma das áreas de formação, permitindo uma formação inicial mais eficiente e eficaz.

Com este projeto pretende-se:

- Permitir o contacto com o clima organizacional das empresas;
- Adquirir conhecimentos práticos e teóricos que possam ser reconhecidas;
- Desenvolver competências de comunicação, liderança e planeamento.

Clube de leitura

O clube de leitura é um projeto que foi pensado em anos letivos anteriores, mas por uma questão ou outra, apenas no presente ano letivo terá condições para ser colocado em prática, trata-se de um projeto que pretende envolver toda a escola colocando todos os alunos em contacto com os livros e com a hábito da leitura, tem como objectivos:

- Estimular o interesse e o prazer pela leitura;
- Desenvolver hábitos de leitura;
- Incentivar a leitura de tipologias de textos diversos;
- Promover a reflexão e a discussão em textos de autores portugueses e estrangeiros;
- Desenvolver as competências de vários tipos de leitura – silenciosa, expressiva e dramatizada;
- Estimular a imaginação, o raciocínio lógico, a escuta, e o espírito crítico;
- Estimular a troca de pontos de vista sobre leituras realizadas, temas propostos a partir de uma leitura, autores;
- Desenvolver a concentração e o vocabulário;
- Desenvolver a competência de expressão oral;
- Favorecer a expressão de sentimentos, emoções e opiniões.

A sua concretização passa pela realização de 15 em 15 dias, numa hora a determinar pelo professor, em sala de aula, promoverá entre quinze a trinta minutos de atividade de leitura mediante calendarização proposta pelos dinamizadores.

“Toca a Ler” - Haverá um Toque à hora determinada para que todos possam “parar” a sua aula e promover a atividade.

5. Balanço das atividades desenvolvidas no 1º período

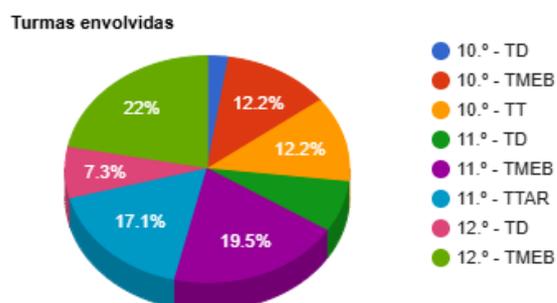
Gráfico 8 – atividades desenvolvidas durante o 1º período



Das 33 atividades previstas, foram realizadas 30, o que corresponde a 91%, uma atividade não se realizou e duas foram alteradas as datas de realização.

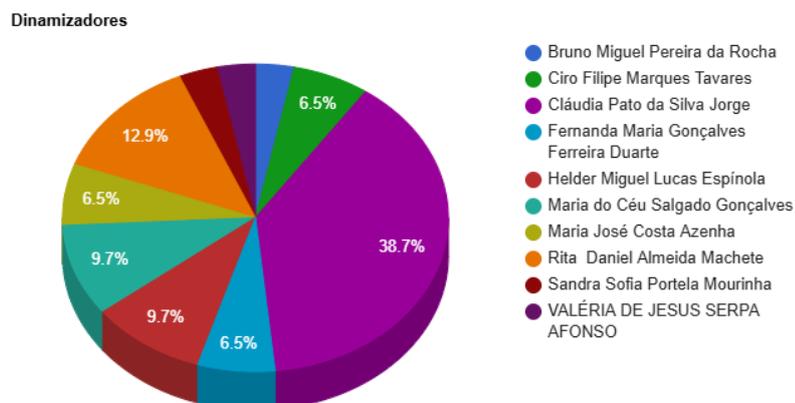
5.1. Turmas envolvidas

Gráfico 9 - turmas envolvidas nas atividades.



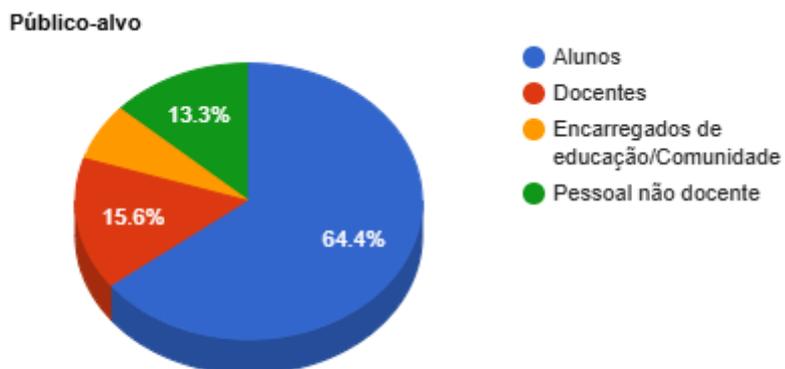
5.2. Dinamizadores das atividades

Gráfico 10 - elementos envolvidos nas atividades



5.3. Público-alvo

Gráfico 11 - Público a que se dirigam as atividades



5.4. Objetivos do projeto educativo consignados nos projetos /atividades

Gráfico 12 - Objetivos do projeto educativo



6. Conclusões

Tendo em conta os resultados apresentados relativamente ao 1º período do ano de 2023/24, e as ações de melhoria identificadas no relatório final de 2022/2023, concluímos:

Ações de melhoria identificada no relatório final de 2022/23	Objetivo a atingir no final do ano 2023/24	Resultados do 1º período
Manter um redobrado acompanhamento dos alunos e encarregados de educação	Diminuir a % de alunos com módulos em atraso, a % de absentismo. Manter a % de alunos a concluir as PAPs dentro do tempo regulamentar.	Absentismo abaixo do período homologado, acima do indicador para o período Os módulos em atraso acima do valor homólogo e dos valores definidos para o indicador e para o período em causa.
Reforçar os contactos com os encarregados de educação	Garantir um apoio diferenciado a todos os alunos.	Foram diversificadas as formas de contacto.
Implementar formação no campo da inclusão para docentes e pessoal de apoio	Aumentar o nível de desempenho dos alunos no final do ano letivo	Realizada formação para docentes, com professor do ensino especializado. Identificação precoce dos alunos com dificuldades especiais.
Articular com toda a equipa pedagógica a aplicação de boas práticas		
Dificuldades na aplicação dos instrumentos de avaliação de satisfação da FCT. E de recolha de dados eqavet	Melhorar os métodos de recolha, de forma a obter resultados mais fiáveis	Início da revisão da metodologia utilizada.
Manter a realização de projetos transversais multidisciplinares	Permitir a aquisição de competências em contexto real de trabalho, melhorar e alargar os conceitos de prática pedagógica	Definidos um conjunto de projetos, (inseridos no PAA), de âmbito transversal com diferentes entidades.
Necessidade de melhorar o envolvimento dos parceiros em projetos.	Aumentar o leque de parcerias assim como o seu âmbito de forma a permitir os alunos um conjunto de experiências diversificadas.	
Promoção de atividades transversais com a participação de toda a comunidade escolar.	Aumentar o envolvimento da comunidade nas atividades, promovendo uma maior motivação. Melhorar o clima organizacional.	Definidas um conjunto de atividades no PAA. Iniciadas já no 1º período.
Proceder á avaliação dos funcionários e melhorar as suas condições de trabalho	Melhorar o desempenho do pessoal assim como o nível de satisfação.	Procedimento a decorrer

Relator: Responsável da Qualidade /Direção Pedagógica

Responsável de Qualidade - Inês Carvalho

Direção Pedagógica - Valéria Afonso

Maio de 2025