

# Relatório Trimestral 2º Período

ANO LETIVO 2023-2024



## Índice

1.	Introdução .....	3
2.	Metas e Indicadores .....	4
2.1.	Indicadores de Alerta Precoce .....	4
2.1.1.	Taxa de Absentismo .....	5
2.1.2.	Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 2º período .....	6
2.1.3.	Módulos em Atraso .....	6
2.1.4.	Participação dos encarregados de educação .....	7
2.1.5.	Alunos inseridos em projetos adaptados com apoio individualizado .....	7
2.1.6.	Protocolos e parcerias .....	9
3.	Projetos – Plano anual de atividades .....	10
3.1.	Concretização dos projetos e atividades.....	10
3.2.	Avaliação das Atividades Desenvolvidas no 2º período.....	10
4.	Conclusões.....	13

## 1. Introdução

A EPC, concebe a qualidade como um ciclo de melhoria contínua, (planeamento, Implementação, avaliação e revisão).

O relatório tem como objetivo dar continuidade e consolidar o sistema de Qualidade, através da monitorização dos alertas precoces, em cada um dos períodos escolares, com a introdução de melhorias que nos permitam alcançar as metas definidas.

O documento constitui-se como um elemento fundamental de apoio à gestão pedagógica, permitindo a difusão de resultados junto de todos os stakeholders, assim como a sua análise conjunta para identificação de ações prioritárias e definição da sua metodologia de aplicação.

O relatório tem em conta os resultados do 1º período do ano letivo em causa, assim como os Objetivos estratégico ciclo 2022/2025 definidos no projeto educativo:

- Promover o ensino/cultura inclusiva com sentido de responsabilidade e autonomia, respeitando o ritmo individual;
  - Manter um desempenho e taxa de conclusão elevada dos alunos;
  - Aumentar a participação dos alunos em projetos que privilegiem a autonomia.
- Aproximar as competências técnicas dos jovens às necessidades reais do mercado e do prosseguimento de estudos;
  - Garantir uma elevada taxa de diplomados inseridos no mercado de trabalho;
  - Atingir uma elevada taxa de satisfação dos parceiros FCT;
  - Dotar os alunos de competências que lhes permitam o prosseguimento de estudos;
- Promover uma Cidadania íntegra inserindo os alunos na comunidade escolar e na realidade socioeconómica nacional e internacional;
  - Aumentar a participação dos docentes e discentes em projetos internacionais;
  - Aumentar e diversificar parcerias;
  - Aumentar a participação da escola em projetos inseridos na comunidade.
- Assegurar uma gestão eficaz e eficiente da Escola
  - Manter e melhorar o nível de certificação EQAVET;
  - Garantir a Satisfação de todos os stakeholders;
  - Implementar uma política de melhoria contínua e de avaliação.

## 2. Metas e Indicadores

### 2.1. Indicadores de Alerta Precoce

Tabela 1 - Indicadores de alerta precoce

Indicadores	Ponto de Partida			Metas a Alcançar para os indicadores			Resultados		
	Ano Letivo			Ano Letivo					
	2021/2022			2023 / 2024			2023 / 2024		
Taxa de Desistência	4,4	5,5	7	4,4	5,5	7	4,4	1,3	
	5,6%			5,6%					
Taxa de Absentismo	4,4	5,5	6,8	4,4	5,5	6,8	6,0	8,0	
	5,5			5,5					
Taxa de alunos com módulos em atraso	2,8%			2,8%			4,4	2,7	
Taxa de alunos em projetos adaptados	100%			manter					
Taxa de participação dos alunos em projetos que privilegiam a autonomia	80%			90%					
Taxa média anual de encarregados de educação presentes em reuniões	39%			42,9%			44,7	42,3	
nº de alunos a frequentar estágios internacionais	29			15					
Nº de alunos acolhidos no âmbito de estágios internacionais	18			manter					
nº de docentes em intercâmbios internacionais	2			4					
Nº de professores acolhidos no âmbito de estágios internacionais	ND			2					
nº de ações participadas	5			Mais 15%					

A Tabela1 mostra-nos os dados dos indicadores apurados até ao momento. Os indicadores monitorizados estão de acordo com a revisão do projeto educativo.

## 2.1.1. Taxa de Absentismo

Tabela 2- Taxa de absentismo

Curso	Ano	Turma	volume de formação	Faltas	Taxa de absentismo
Técnico de Desporto	10 <sup>º</sup>	1	9840	331	3,4
	11 <sup>º</sup>	1	8033	584	7,3
	12 <sup>º</sup>	1	6840	412	<b>6,0</b>
<b>Total do curso</b>			<b>24713</b>	<b>1327</b>	<b>5,6</b>
Técnico de Massagem	10 <sup>º</sup>	1	3984	502	12,6
	11 <sup>º</sup>	1	1872	153	<b>8,2</b>
	12 <sup>º</sup>	1	7436	479	<b>6,4</b>
<b>Total do curso</b>			<b>13292</b>	<b>1134</b>	<b>9,1</b>
Técnico de Turismo A.R	11 <sup>º</sup>	1	2028	149	7,3
Técnico de Turismo	10 <sup>º</sup>	1	5010	507	10,1
			<b>6370</b>	3117	
<b>Média</b>					<b>8,0</b>

A taxa média de absentismo no final do 2º período foi de 8,0, acima dos valores do 1º período e acima dos valores definidos para o indicador. Apesar do esforço levado a cabo pelos directores de turma e toda a equipa pedagógica, tem existido uma dificuldade crescente em manter uma assiduidade regular por parte dos alunos. Os elevados valores muitas vezes dizem respeito a dois ou três alunos com situações disruptivas, com necessidade de acompanhamento, nomeadamente por parte das Comissões de protecção de menores, as dificuldades de contacto com os E.E. são enormes e as situações acabam por se arrastar, uma vez que os alunos são menores.

## 2.1.2. Taxa de anulação/desistências e transferências/abandono 2º período

Tabela 3- Anulações, desistências e transferências

Turma	Nº alunos 2º período	Desistências	Transferências	Exclusão	Abandono	Entrados	Total	%
10º Desporto	30	1	0	0	0	0	1	3,3
11º Desporto	29	0	0	0	0	0	0	0,0
12º Desporto	24	0	0	0	0	0	0	0,0
10º Massagem	12	0	0	0	0	0	0	0,0
11º Massagem	12	0	0	0	0	0	0	0,0
12º Massagem	22	0	0	0	0	0	0	0,0
11ºTAR	13	0	0	0	0	0	0	0,0
10º TT	15	0	1	0	0	0	1	6,7
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1,3</b>

As desistências, anulações e transferências durante o segundo período, são as que se apresentam na tabela 3, equivalente a 1,3.

## 2.1.3. Módulos em Atraso

Tabela 4 - % de módulos em atraso

Turma	Nº de alunos	% módulos em atraso	nº módulos em atraso
11º Turismo AR	3	4,7	20
10º Desporto	6	4,4	45
10º TT	2	6,7	39
11º Desporto	4	3,4	34
12º Desporto	2	0,5	4
10º massagem	0	0,0	0
11º massagem	3	1,4	6
12º massagem	2	0,6	4
<b>Média</b>	<b>2,8</b>	<b>2,7</b>	<b>19,0</b>

Apesar dos dados monitorização dos módulos em atraso ser apresentada no final do ano letivo, a escola faz um levantamento trimestral, de forma que seja possível de forma rápida recuperar as situações identificadas, quer através de trabalhos de recuperação, quer através do encaminhamento para sala de estudo.

A média do segundo período, está abaixo do valor homólogo do no letivo anterior.

#### 2.1.4. Participação dos encarregados de educação

De acordo com a metodologia adotada, com a revisão do projeto educativo, passaram a ser contabilizados todo o tipo de contactos estabelecidos com os encarregados de educação, os contactos telefónicos, via email e reuniões online. Passaram igualmente a ser registados os contactos com os alunos que são os seus próprios encarregados de educação.

O quadro seguinte mostra-nos os contactos estabelecidos durante o 2º período.

*Tabela 5- Participação dos encarregados de educação*

Turmas	Presenciais	outros contactos
10º Desporto	16,1	67
10º massagem	6,0	20
11º TTR	38,5	10
11º desporto	31,0	9
11º massagem	76,9	5
12º desporto	34,6	95
12º massagem	8,7	53
10º TT	126,7	72
	<b>42,3</b>	<b>331</b>

A tabela mostra-nos os contactos presenciais, assim como todos os outros contactos estabelecidos pelos directores de turma com os encarregados de educação, nomeadamente contacto através de email, via telefónica, vídeo chamada.

Tendo em conta as dificuldades que muitos encarregados de educação têm em deslocar-se à escola, procuramos, sempre que possível, utilizar outra forma de comunicação que permita agilizar o contacto, e resolver com eficiência as situações identificadas.

Os valores do indicador estão dentro do definido para o período em causa.

É importante reforçar que para além da hora de recepção aos encarregados de educação, marcada por cada um dos directores de turma, existe sempre a disponibilidade para recebê-los para além dessa hora.

#### 2.1.5. Alunos inseridos em projetos adaptados com apoio individualizado

Durante o 2º período escolar foram aplicadas um conjunto de medidas aos alunos indicados, de acordo com o Decreto-lei 54/2018, medidas seletivas, universais, de acordo com os relatórios chagados á escola, e ainda de acordo com o diagnóstico feito pela Psicóloga que acompanha os alunos. Foi igualmente dada continuidade ao apoio dado aos alunos que já se encontravam na escola.

A percentagem de alunos que beneficiaram de apoio está indicado no gráfico que sessegue:

Gráfico 1 - Percentagem de alunos com acompanhamento

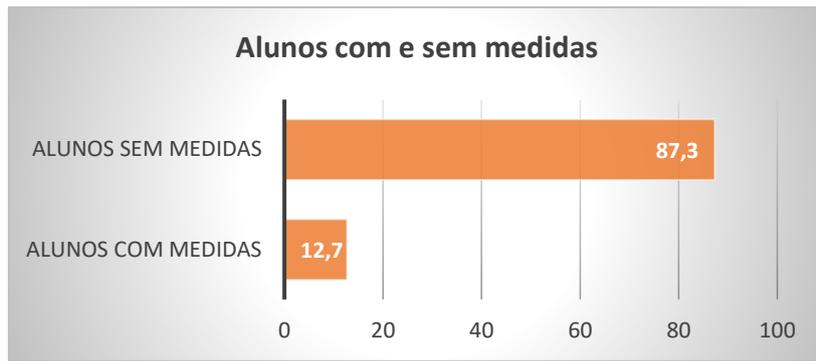


Gráfico 2 – Distribuição por nível de medida

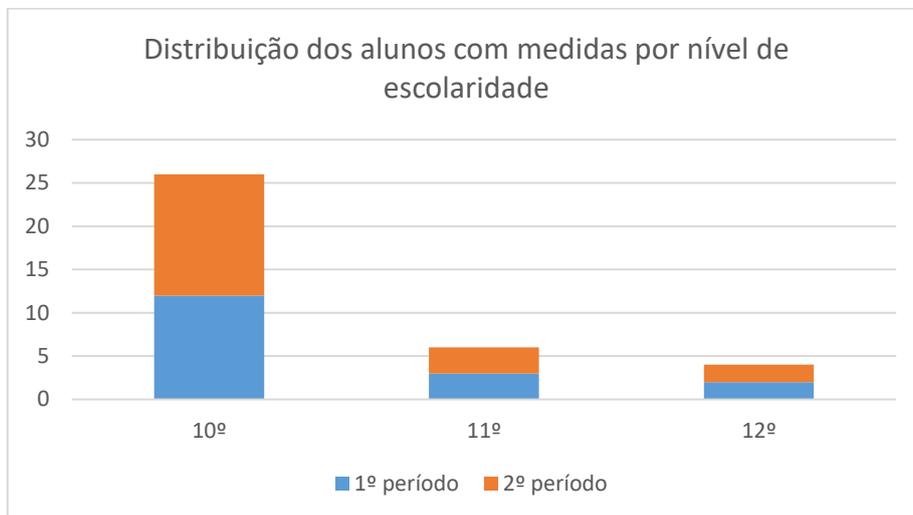
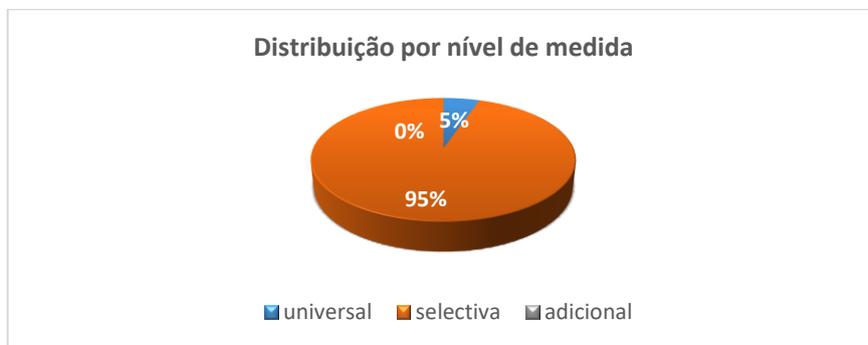
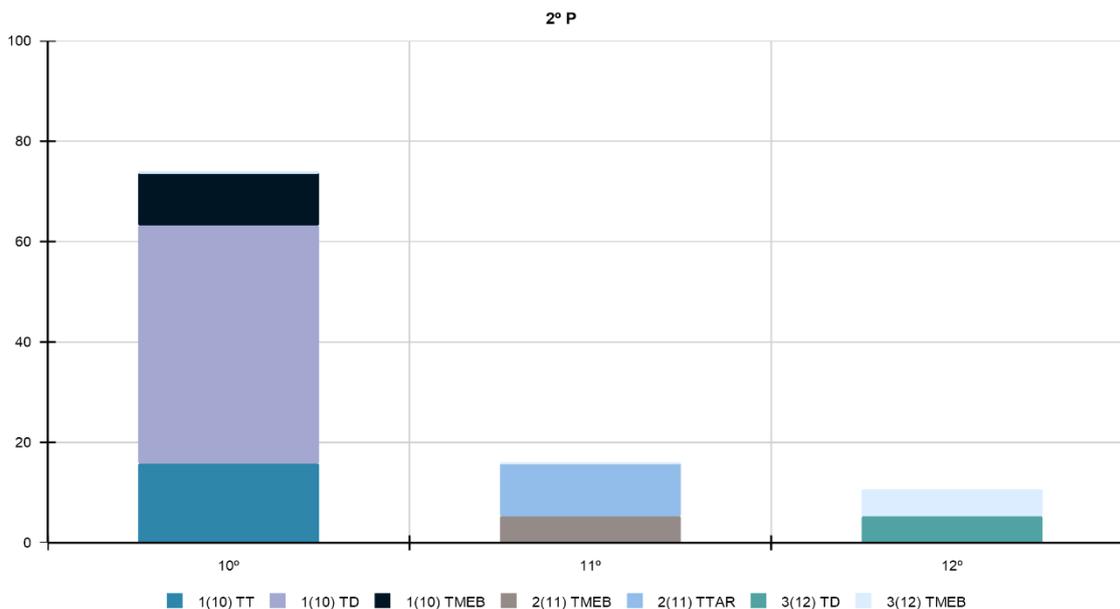


Gráfico 4 - Distribuição de alunos com medidas por nível de ano e turma



Como é possível verificar pela leitura dos gráficos, são as turmas do 10 ano que carecem de um maior apoio, na realidade a situação tem-se agravado e os alunos chegados à escola apresentam muitas dificuldades, algumas delas sem que tenham sido identificadas anteriormente.

### 2.1.6. Protocolos e parcerias

Tabela 6 – novos protocolos e parcerias realizados no 2º período

1.	Clube Desportivo e Recreativo Águias Unidas
2.	Fitness Factory
3.	Fit-Center Santa Marta (Vilas- Boas Fit-Center Lda.)
4.	Clube Desportivo e Recreativo Águias Unidas
5.	Van Veggel - Campos de Ténis de Lisboa, Lda.
6.	Virtuosa Fórmula, Lda.
7.	Hello Park, Lda
8.	Quantum Park Sintra (Octavian Partners, Lda)
9.	Associação Nacional Futebol de Rua
10.	Paques de Sintra monte da lua
11.	Villa Avenida Hotel S.A.
12.	DP Lisboa – Investimentos Hoteleiros, S. A.
13.	LIFT Consulting – Agência de Comunicação Ana Correia

### 3. Projetos – Plano anual de atividades

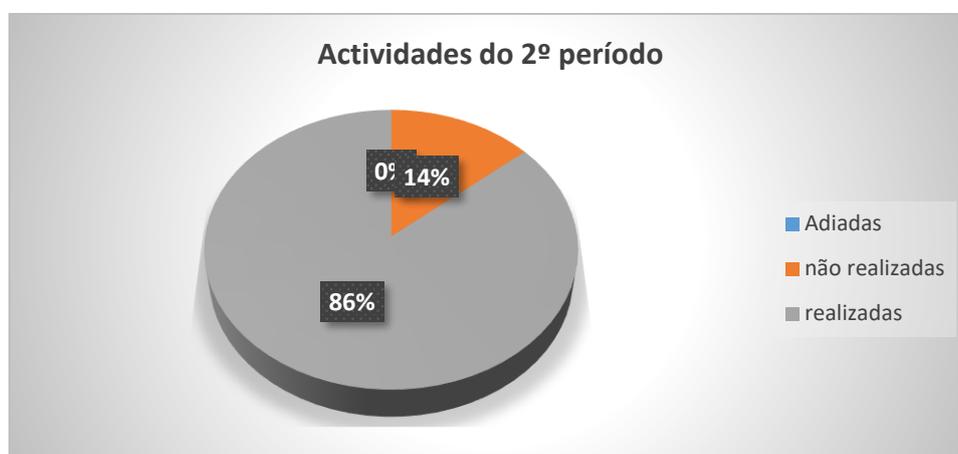
#### 3.1. Concretização dos projetos e atividades

Os projetos de longa e média duração definidos no início do ano letivo continuaram a decorrer durante o 2º período e serão avaliados no relatório final de ano.

Das atividades de curta duração, programadas para o segundo período escolar foram realizadas as seguintes:

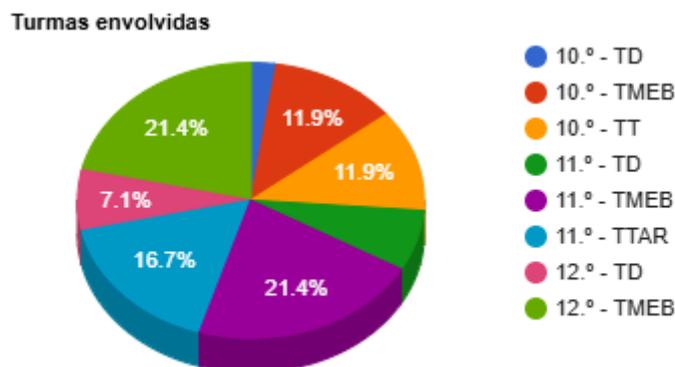
#### 3.2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas no 2º período

Gráfico 5 - Balanço das atividades do 2º período



De acordo com o gráfico, 86% das atividades programadas foram realizadas, as razões para a não realização de algumas atividades prendeu-se com a incompatibilidade de horários.

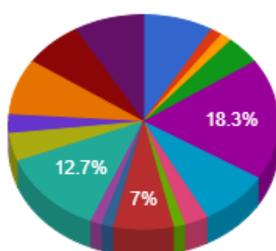
Gráfico 6 - % de envolvimento das turmas nas atividades.



A participação das turmas pode ser observada no gráfico 6, todas as turmas participaram em projetos, com um maior envolvimento para as turmas do 12º e 11º anos da área da massagem, as turmas do 10º e 12º anos de desporto, são as que apresentam uma menor percentagem de participação em projetos, no entanto é de realçar que todas as turmas tiveram oportunidade de participar.

Gráfico 7 - Envolvimento dos professores no plano de atividades

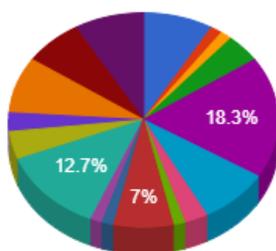
Dinamizadores



- Bruno Miguel Pereira da Rocha
- César Augusto Faria Lacerda
- Cindy Cordeiro Rodriguez
- Ciro Filipe Marques Tavares
- Cláudia Pato da Silva Jorge
- Fernanda Maria Gonçalves Ferr...
- Gonçalo Nuno Fulgêncio Palma
- Guilherme Araújo e Sá Rodeia

▲ 1/3 ▼

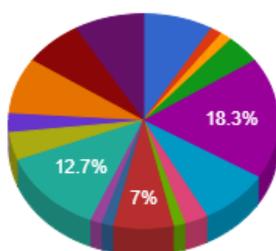
Dinamizadores



- Helder Miguel Lucas Espínola
- Jorge Manuel Frederico Dias
- Maria Daniela Gomes de Araújo...
- Maria do Céu Salgado Gonçalves
- Maria José Costa Azenha
- Monica Andreia Palma Cardoso
- Rita Daniel Almeida Machete
- Sandra Sofia Portela Mourinha

▲ 2/3 ▼

Dinamizadores



- VALÉRIA DE JESUS SERPA AFONSO

▲ 3/3 ▼

Como se pode observar pelos gráficos a maioria dos professores envolveu-se nas atividades propostas, assim como a direcção da escola. Notando-se um maior envolvimento nos projectos por parte dos seus dinamizadores, na verdade foi possível que todos os professores participassem, o que se prende com o facto de privilegiarmos projetos transversais, promovendo o desenvolvimento de competências abrangentes de todas as componentes e centradas na aquisição das competências definidas para cada ciclo de formação.

Gráfico 8- Público-alvo das atividades

Público-alvo

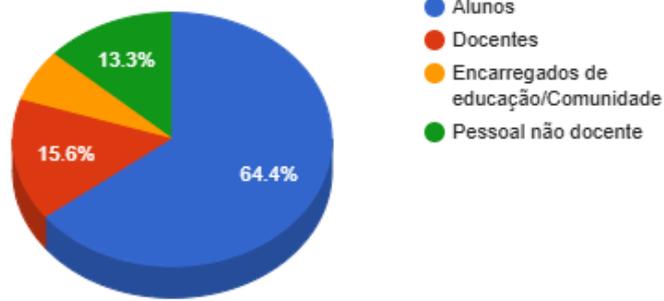
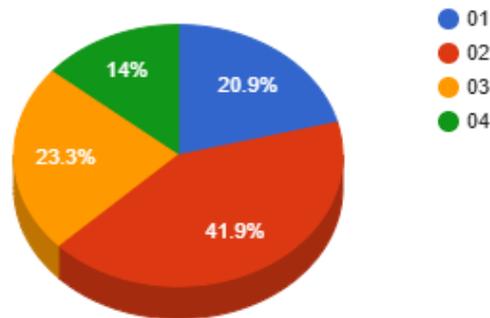


Gráfico 9 – Objetivos do projeto educativo consignados no

Objetivos do PE



## 4. Conclusões

1. Tendo em conta os resultados apresentados relativamente ao 1º período do ano de 2023/24, e as ações de melhoria identificadas no relatório final de 2022/2023, concluímos:

Ações de melhoria identificada no relatório final de 2022/23	Objetivo a atingir no final do ano 2023/24	Resultados do 2º período
Manter um redobrado acompanhamento dos alunos e encarregados de educação	Diminuir a % de alunos com módulos em atraso, a % de absentismo.	Absentismo acima do valor definido para o período.  A media dos módulos em atraso ligeiramente acima do valor estabelecido para o indicador.
Reforçar os contactos com os encarregados de educação	Manter a % de alunos a concluir as PAPs dentro do tempo regulamentar.	Participação dos encarregados de educação dentro dos valores definidos para o indicador.
Implementar formação no campo da inclusão para docentes e pessoal de apoio	Garantir um apoio diferenciado a todos os alunos.	Realizado despiste dos novos alunos com necessidades especiais, manutenção e adaptação das medidas anteriores.
Articular com toda a equipa pedagógica a aplicação de boas práticas boas práticas	Aumentar o nível de desempenho dos alunos no final do ano letivo	Foram articuladas ao longo de todo ano, em diferentes tipologias de reuniões.
Dificuldades na aplicação dos instrumentos de avaliação de satisfação da FCT. E de recolha de dados eqavet	Melhorar os métodos de recolha, de forma a obter resultados mais fiáveis	
Manter a realização de projectos transversais multidisciplinares	Permitir a aquisição de competências em contexto real de trabalho, melhorar e alargar os conceitos de prática pedagógica	Realização dos projectos inseridos no PAA, com um nível de execução muito bom, privilegiando a aquisição de competências.
Necessidade de melhorar o envolvimento dos parceiros em projetos.	Aumentar o leque de parcerias assim como o seu âmbito de forma a permitir os alunos um conjunto de experiências diversificadas.	
Promoção de actividades transversais com a participação de toda a comunidade escolar.	Aumentar o envolvimento da comunidade nas atividades, promovendo uma maior motivação. Melhorar o clima organizacional.	Realizadas actividades com o envolvimento de toda a comunidade, arranque do ano e final do 1º e 2º períodos.
Proceder á avaliação dos funcionários e melhorar as suas condições de trabalho	Melhorar o desempenho do pessoal assim como o nível de satisfação.	Procedimento a decorrer.

2. Se tivermos em conta os resultados do período homologado do ano letivo anterior, e os novos indicadores para o período de 2022/2025, podemos concluir:

- A percentagem de absentismo aumentou apesar do esforço de contacto e envolvimento dos encarregados de educação.
- A percentagem de módulos em atraso diminuiu relativamente ao 1º período, no entanto a média está ligeiramente acima.
- Conseguimos de uma forma mais célere ter acesso aos processos dos alunos e dessa forma, foi possível dar início a uma intervenção precoce junto de cada um deles e das famílias sempre que isso se verificou necessário. Ainda no mesmo âmbito foi possível encaminhar para apoio todos os alunos com dificuldades e adaptar os projetos de forma que possam responder às necessidades dos mesmos.
- Continuámos a apostar no conceito de parceiros estratégicos de forma a proporcionar aos alunos um contacto directo com diferentes situações reais.
- Houve uma aposta real na melhoria das condições de todos os colaboradores, através do seu envolvimento nas reuniões, projectos e na sua avaliação.
- Os valores do absentismo, assim como as desistências, continuam a ser um ponto crítico, o que implica a necessidade de encontrar estratégias que permitam controlar e reverter a situação.

Relator: Responsável da Qualidade /Direção Pedagógica

Responsável de Qualidade - Inês Carvalho

Direção Pedagógica - Valéria Afonso

Maior de 2025